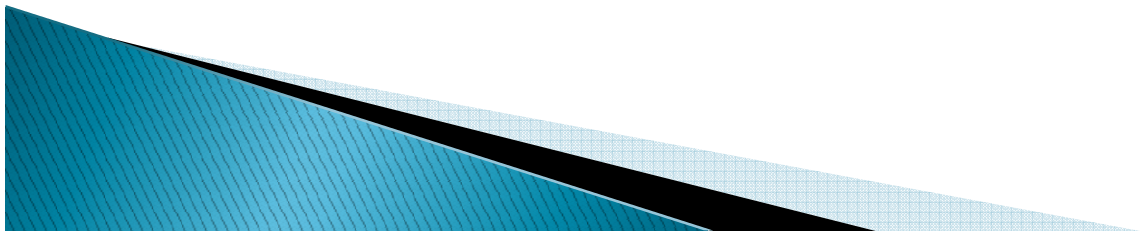
# Pautas para trabajar la Atención

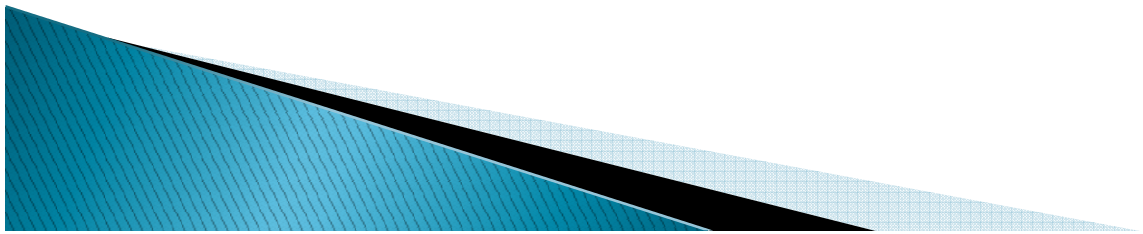
# con las fichas de



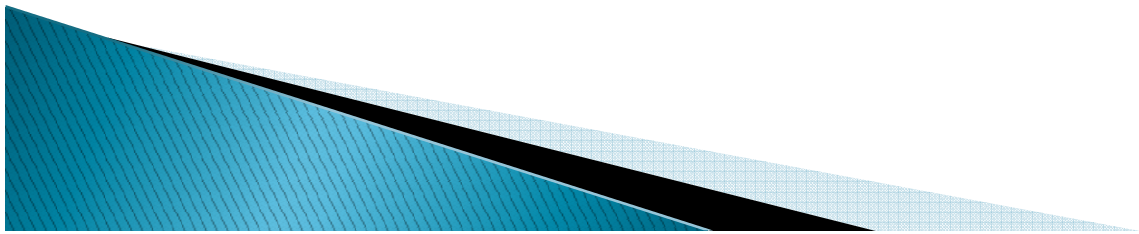
Según diversos estudios realizados las funciones ejecutivas más alteradas en niños con TDAH son la atención, la memoria de trabajo y la interiorización del lenguaje.



Y como junto con la memoria, la comunicación, la motivación y la atención son las bases fundamentales del aprendizaje.

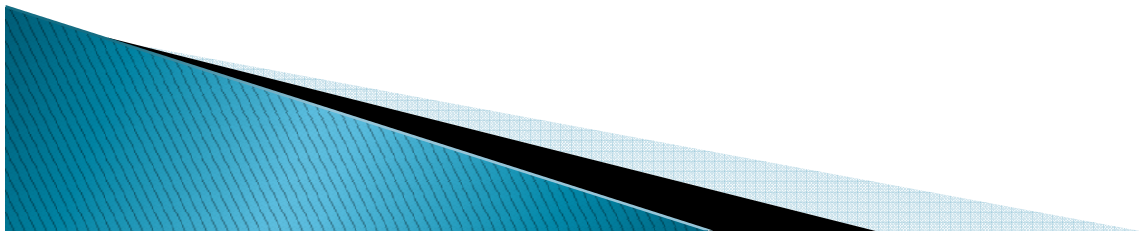


A lo largo de nuestra exposición vamos a tratar de presentar recursos y metodologías para trabajar estas funciones.

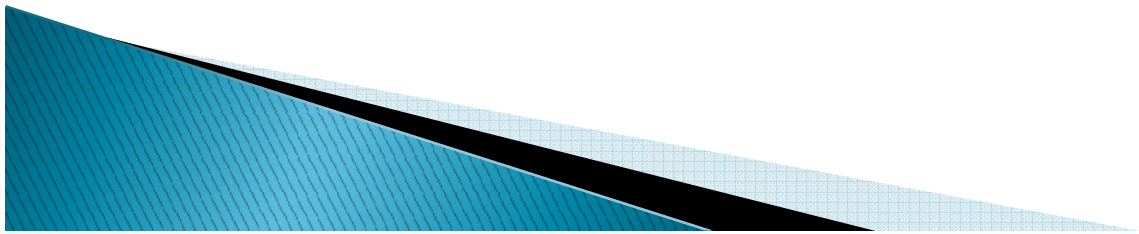


# ATENCIÓN

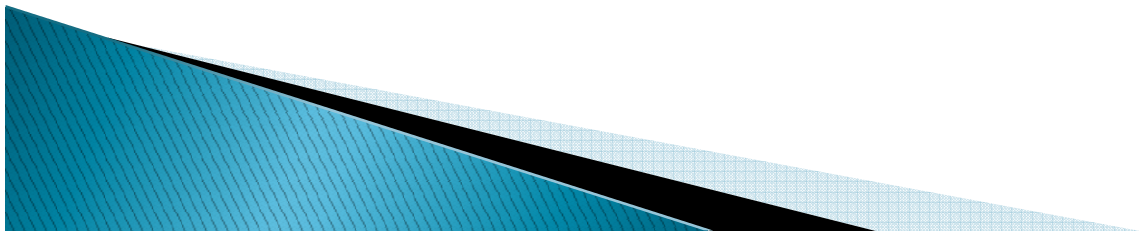
"Atención significa dejar ciertas cosas para tratar efectivamente otras" William James



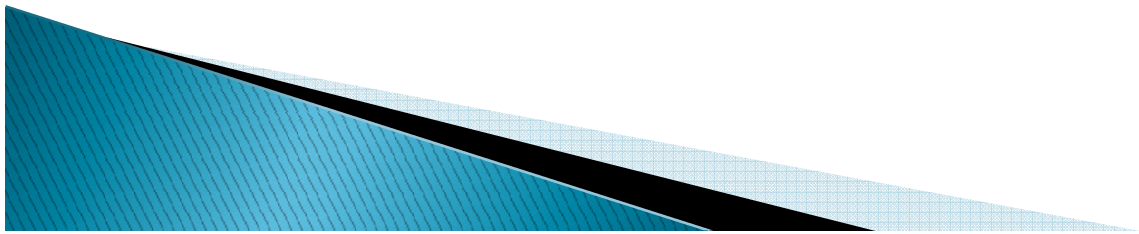
Hay que tener en cuenta que la atención (alternancia, focalización, mantenimiento...) es una capacidad con la que se nace pero que es preciso desarrollar en forma de habilidades atencionales.



Mediante un entrenamiento sistemático, los niños y adolescentes consiguen mejorar su capacidad atencional, aprendiendo estrategias para regular y limitar las distracciones.

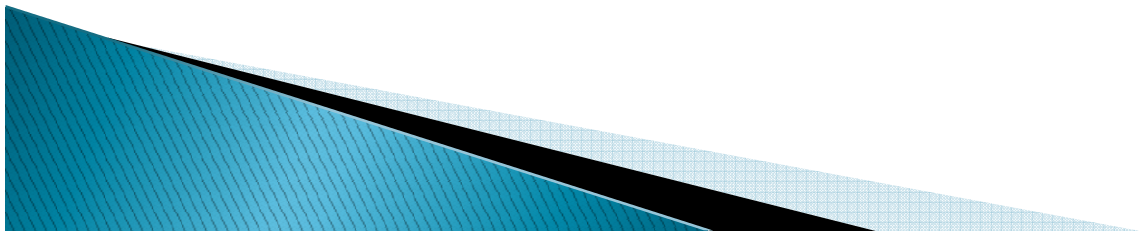


# PAUTAS PARA TRABAJAR LA ATENCIÓN

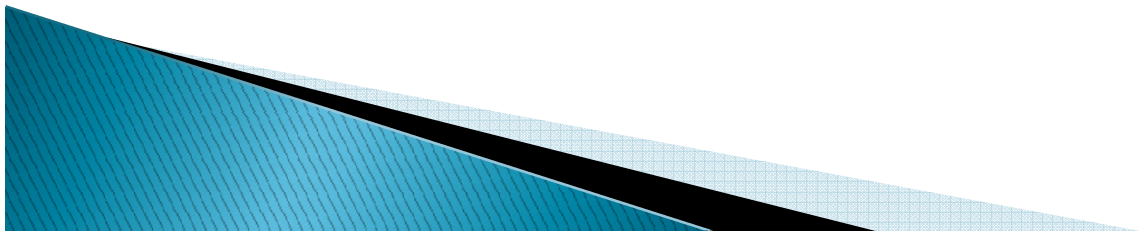


Claridad: Debemos de realizar una correcta explicación de las tareas o actividades que vamos a realizar. El niño debe tener muy claro la actividad que tiene que realizar.

Lenguaje concreto, preciso y con pocas palabras cuando lo expliquemos al niño. Mucho lenguaje puede ser “ruido” o provocar su distracción.

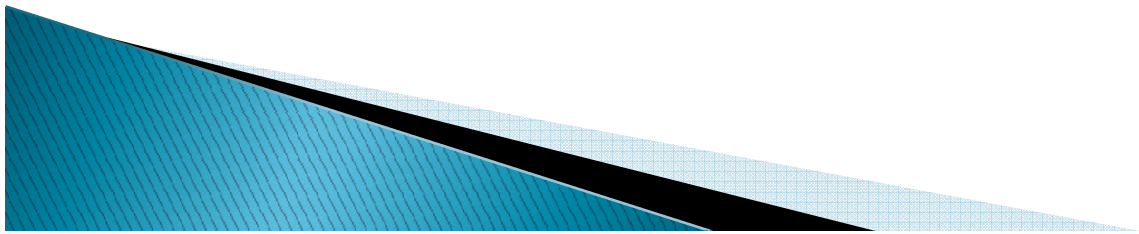


Trabajo estructurado y dividido en pequeños objetivos. Que se van a ir consiguiendo poco a poco.



Constancia: Debemos de ser constantes en nuestro trabajo y emplear una metodología adecuada y sistematizada.

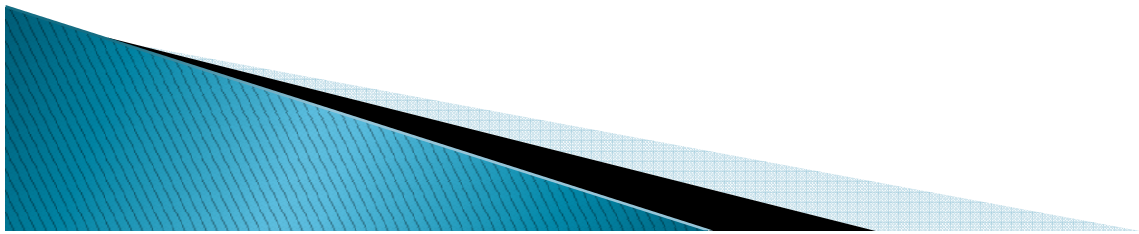
Aprovechar sus intereses: Conocer sus intereses y preferencias para favorecer la concentración y la atención partiendo ellos.



Motivación: Presentar las actividades de forma lúdica y divertida como un juego, haciendo estas actividades deseable. En ocasiones podemos jugar con ellos para que se motiven aún más, sin perder el objetivo que queremos conseguir con nuestra actividad.

Entorno de trabajo libre de estímulos: Posibilitar el trabajo en un lugar adecuado donde el niño puede concentrarse. (habitación libre de cuantos más estímulos mejor, para que no se distraiga mucho)

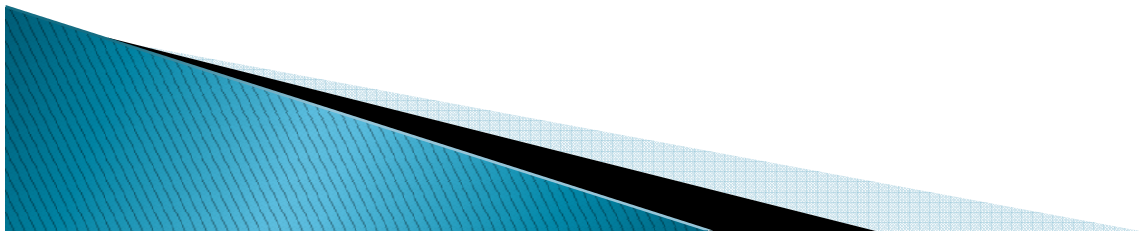
Variedad, pero con ciertos límites. Utilizar actividades variadas en cada momento para no permitir la fatiga y el aburrimiento.



Practicar dos o tres veces por semana y no más de 15 min. (no más de 1 ó 2 fichas o actividades). Dependerá de cada niño, pero poco a poco se puede ir aumentanto el tiempo de trabajo: 15 minutos – pausa – 15 minutos – pausa, etc.)

Los mejores momentos para practicar en casa son, o bien antes de empezar, o cuando los niños ya llevan un tiempo realizando las tareas escolares (por ejemplo para cambiar de actividad o tema). No es conveniente dejarlo para el final pues la fatiga se habrá acumulado y no resultará efectivo.

Es importante no facilitar en exceso la actividad o la tarea, es decir, ayudar sólo cuando sea necesario. (y se le debe alabar siempre: muy bien, bravo, te está saliendo fenomenal, etc. Aclarar las dudas con cierta estrategia.



No se le deben señalar los errores sino más bien facilitar que el niño realice otra vez el proceso, el fin es que sea él mismo quien descubra los errores y por tanto la forma de no repetirlos.

Mantener en todo momento una actitud positiva y motivadora, mediante fichas de recompensa, premios, etc. Para así desarrollar su autoconfianza y autoestima. Creando un clima de confianza y cariño.

# Valoro mi trabajo




**Después de cada sesión, hago un círculo ROJO en una mariposa, por cada ficha que he trabajado con atención y esfuerzo.**



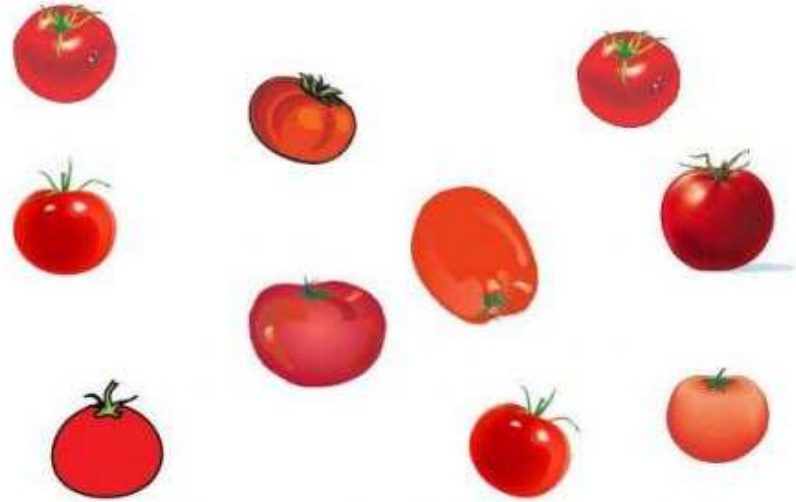


Ginés Ciudad-Real Núñez y Maribel Martínez Fichas de recompensa y evaluación

# Valoro mi trabajo



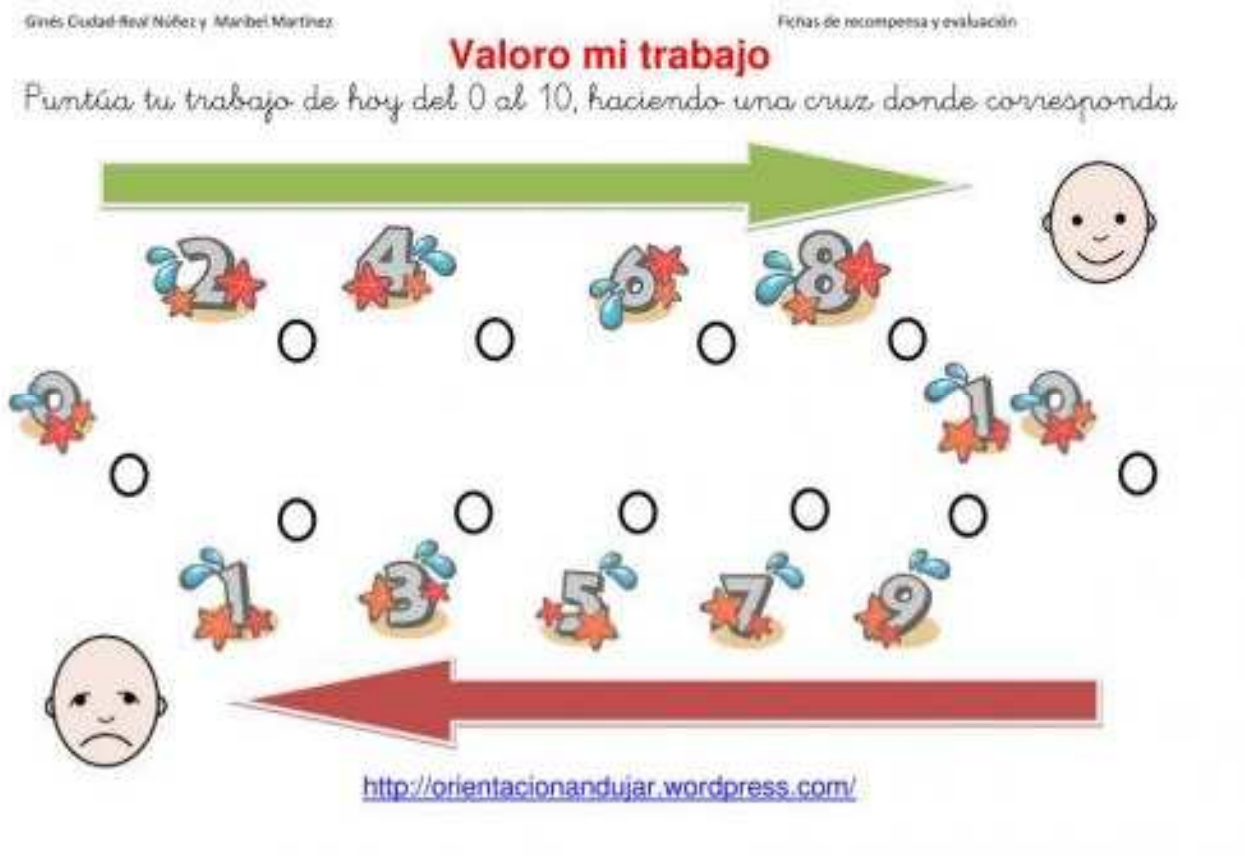
Después de cada sesión, hago un círculo amarillo en cada una de los tomates, por cada actividad en la que he trabajado correctamente.



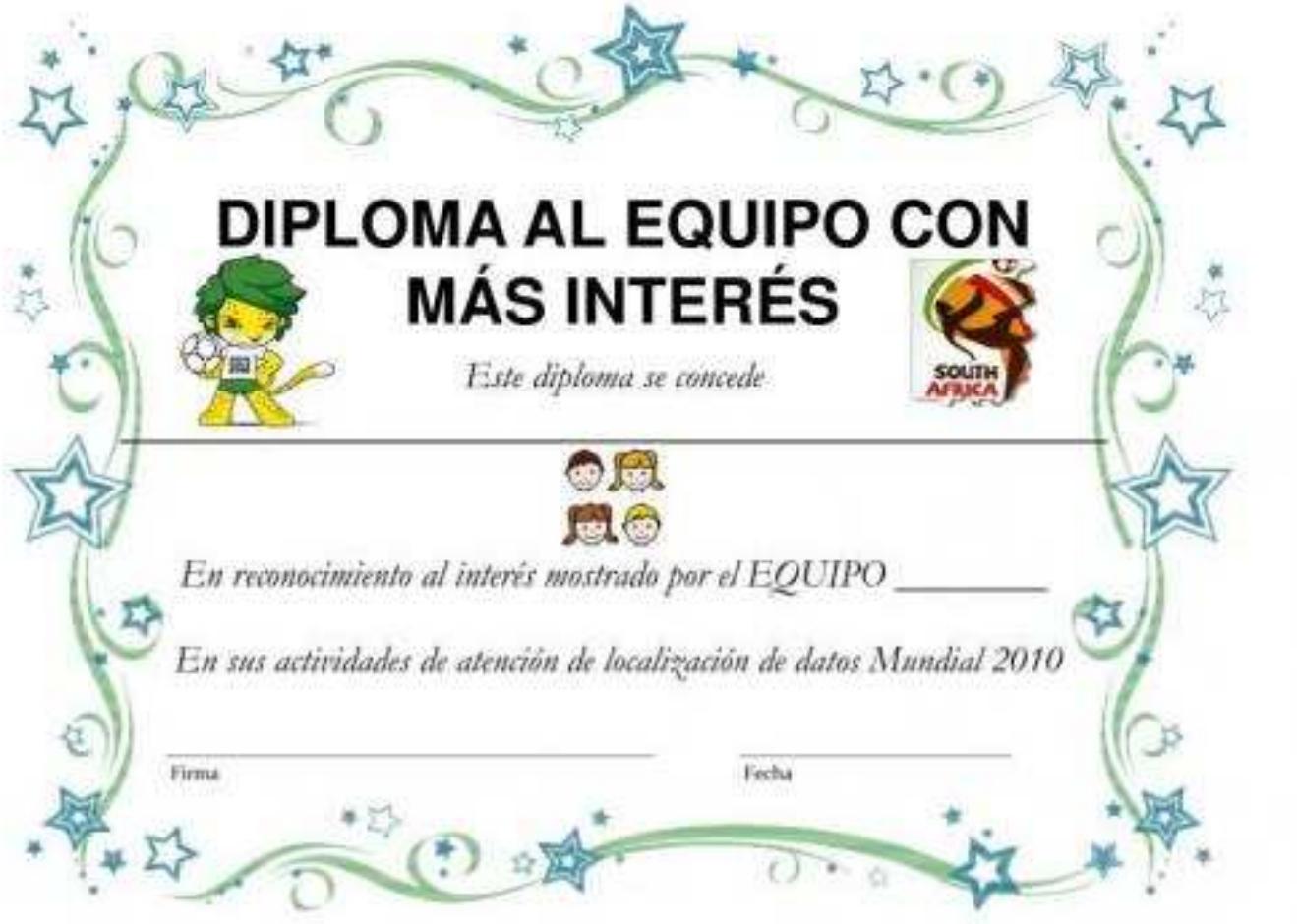
Autor pictogramas: Sergio Palao Procedencia: ARASAAC (http://catedu.es/arasaac/) Licencia: CC (BY-NC-SA)

http://orientacionandujar.wordpress.com/

# FICHAS AUTOVALORACIÓN



# DIPLOMAS


DIPLOMA AL EQUIPO CON MÁS INTERÉS
Este diploma se concede
SOUTH AFRICA
En reconocimiento al interés mostrado por el EQUIPO _____
En sus actividades de atención de localización de datos Mundial 2010
Firma
Fecha

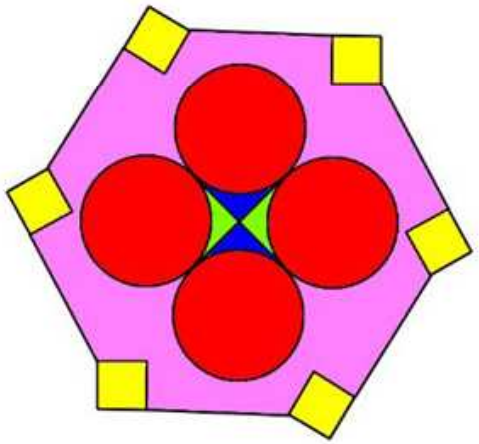
A continuación os vamos a mostrar el programa con el nosotros trabajamos dentro de nuestros centros con los alumnos que presentan TDAH.

Y en el que están basadas las actividades y fichas que tenemos en nuestro blog

## FICHAS MEJORAR ATENCIÓN

Posted by gines on 25 noviembre, 2008

Like 1 Twittear 0 +1 3 Share



### Fichas para la mejora de la atención:

La realización de los ejercicios que preparamos para mejorar la atención, no nos asegura que se hayan realizado de manera correcta, ni que los niños capten la información deseada. Por lo que se hacen necesarias una serie de condiciones mínimas tanto por parte de la persona que tutoriza la realización de estos ejercicios.

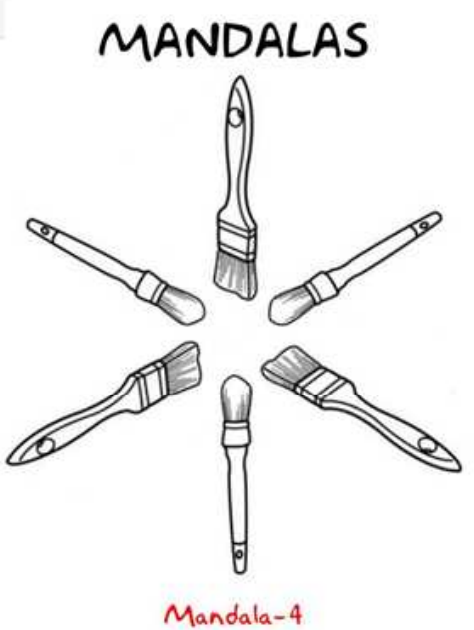
1.- Una correcta explicación.

2.- Adecuado ambiente de estimulación.

3.- Evaluación de los resultados obtenidos.

4.- Constancia y métodos adecuados.

5.- Adecuado dialogo.




Buscar en la web... BUSCAR

COMENTARIOS | ETIQUETAS | RECIENTES

Vuelta al cole trabajando la escritura creativa con mas de 1000 actividades en 3 niveles de dificultad. | Orientacion Andujar | tec2eso23 | Scoop.it
**Vuelta al cole trabajando la escritura creativa con mas de 1000 actividades en 3 niveles de dificultad.**

# ATENCIÓN SELECTIVA



# OBJETIVOS

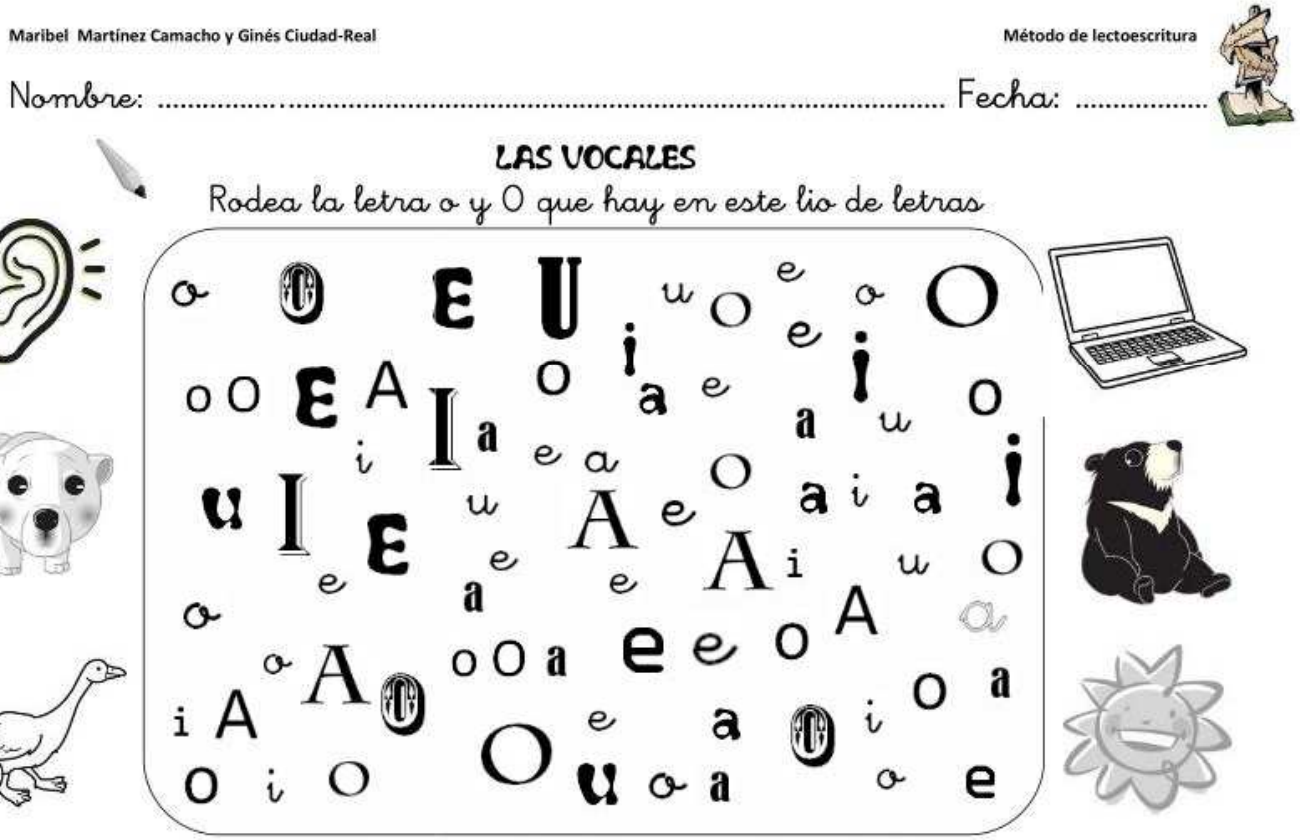
- 1. Identificar estímulos dentro de un conjunto.
- 2. Comparar estímulos dentro de un conjunto.
- 3. Identificar estímulos dentro de series.
- 4. Reconocer estímulos en el plano o en el espacio.
- 5. Reconocer palabras o frases que cumplan unas condiciones dadas.
- 6. Localizar datos de forma eficiente.

# ACTIVIDADES

- 1.- Identificar estímulos dentro de un conjunto.

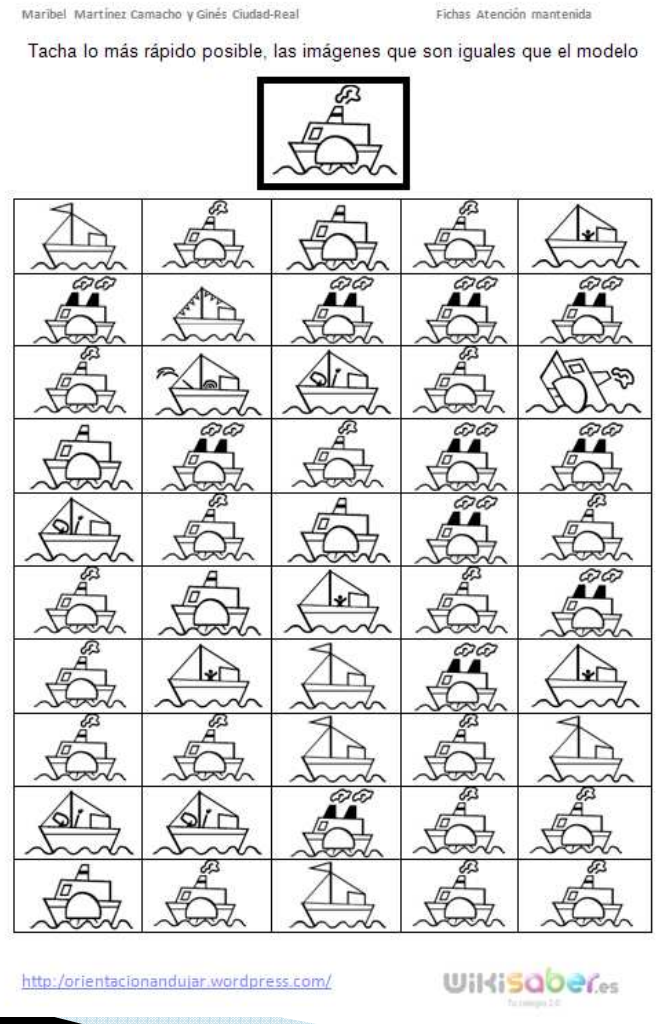
# ACTIVIDADES

- Reconocer letras, cifras, símbolos o dibujos.



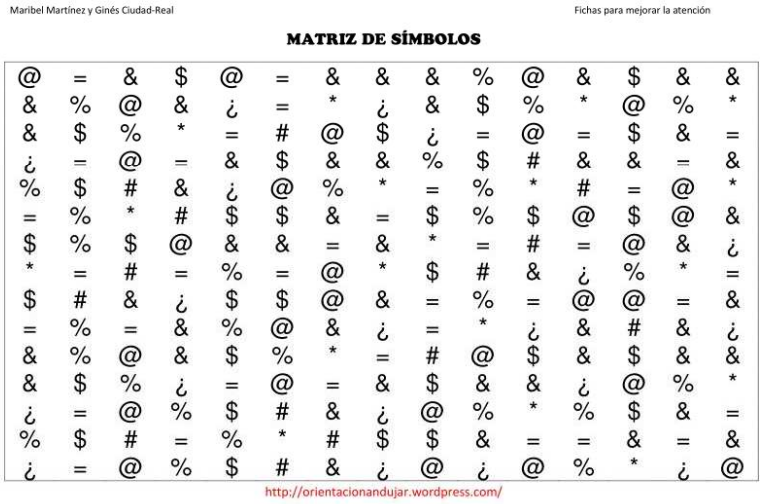
# ACTIVIDADES

- Localizar las veces que se repite un elemento (palabra, número, figura geométrica, símbolo, dibujo,…) en un conjunto.



# ACTIVIDADES

- Localizar las veces que se repite un elemento (palabra, número, figura geométrica, símbolo, dibujo,…) en un conjunto.



Maribel Martínez y Ginés Ciudad-Real Fichas para mejorar la atención

**MATRIZ DE SÍMBOLOS**

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| @ | = | & | $ | @ | = | & | & | & | % | @ | & | $ | & | & |
| & | % | @ | & | ¿ | = | * | ¿ | & | $ | % | * | @ | % | * |
| & | $ | % | * | = | # | @ | $ | ¿ | = | @ | = | $ | & | = |
| ¿ | = | @ | = | & | $ | & | & | % | $ | # | & | & | = | & |
| % | $ | # | & | ¿ | @ | % | * | = | % | * | # | = | @ | * |
| = | % | * | # | $ | $ | & | = | $ | % | $ | @ | $ | @ | & |
| $ | % | $ | @ | & | & | = | & | * | = | # | = | @ | & | ¿ |
| * | = | # | = | % | = | @ | * | $ | # | & | ¿ | % | * | = |
| $ | # | & | ¿ | $ | $ | @ | & | = | % | = | @ | @ | = | & |
| = | % | = | & | % | @ | & | ¿ | = | * | ¿ | & | # | & | ¿ |
| & | % | @ | & | $ | % | * | = | # | @ | $ | & | $ | & | & |
| & | $ | % | ¿ | = | @ | = | & | $ | & | & | ¿ | @ | % | * |
| ¿ | = | @ | % | $ | # | & | ¿ | @ | % | * | % | $ | & | = |
| % | $ | # | = | % | * | # | $ | $ | & | = | = | & | = | & |
| ¿ | = | @ | % | $ | # | & | ¿ | @ | ¿ | @ | % | * | ¿ | @ |

http://orientacionandujar.wordpress.com/



Maribel Martínez y Ginés Ciudad-Real Fichas para mejorar la atención

Contabiliza los símbolos que hay en la tabla:

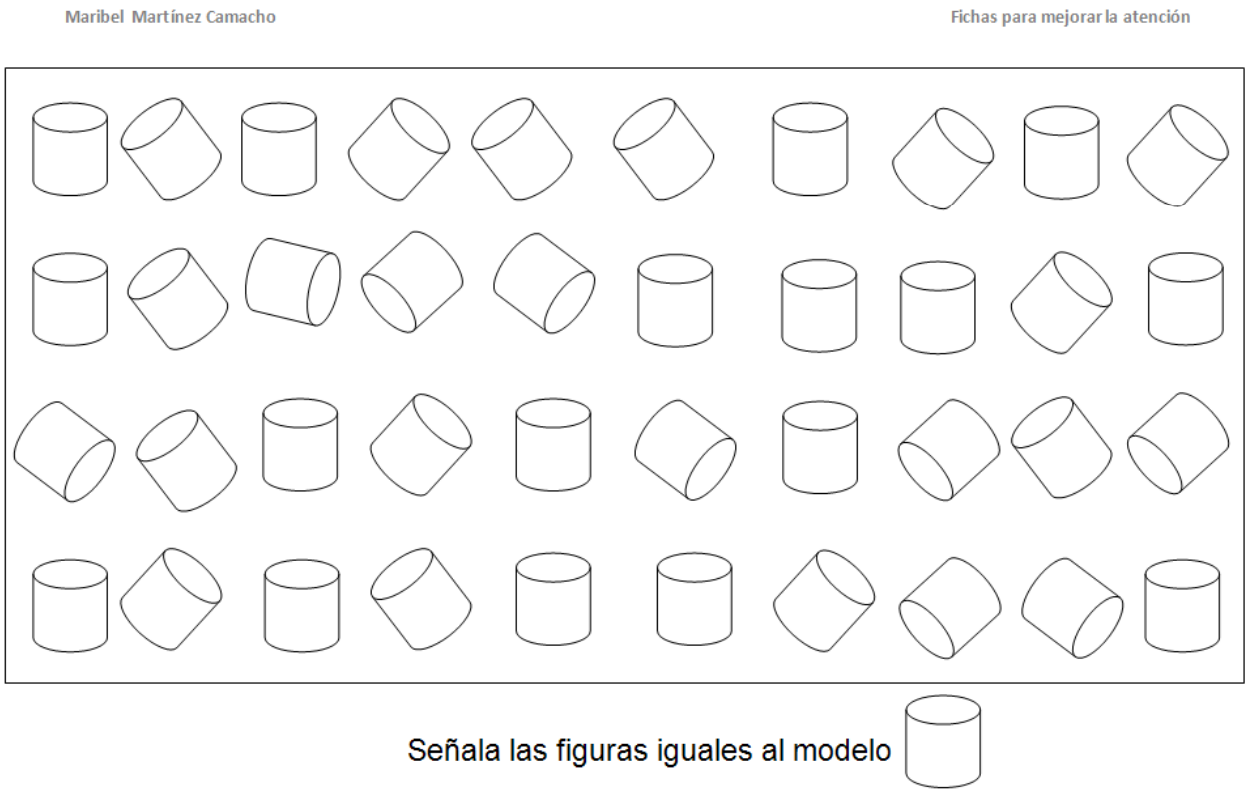
| SÍMBOLOS | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| & | % | @ | = | # | $ | ¿ | * |
| | | | | | | | |

http://orientacionandujar.wordpress.com/

**Matrices**

# ACTIVIDADES

- Elegir entre varios elementos desordenados (sílabas, terminaciones, palabras, números, figuras geométricas, símbolos, dibujos, etc..) los que figuran en un modelo dado.



# ACTIVIDADES

- Elegir entre varios elementos desordenados igual los que figuran en un modelo dado. Recurriendo a las motivaciones de los niños.



# ACTIVIDADES

- 2.- Comparar estímulos dentro de un conjunto.

# ACTIVIDADES

programas

- Reconocer objetos que tengan una determinada característica.



Maribel Martínez Camacho y Ginés Ciudad-Real

Programa de actividades para educación especial

Objetivo.- Discriminar y clasificar dibujos según un criterio dado.

Nombre.....

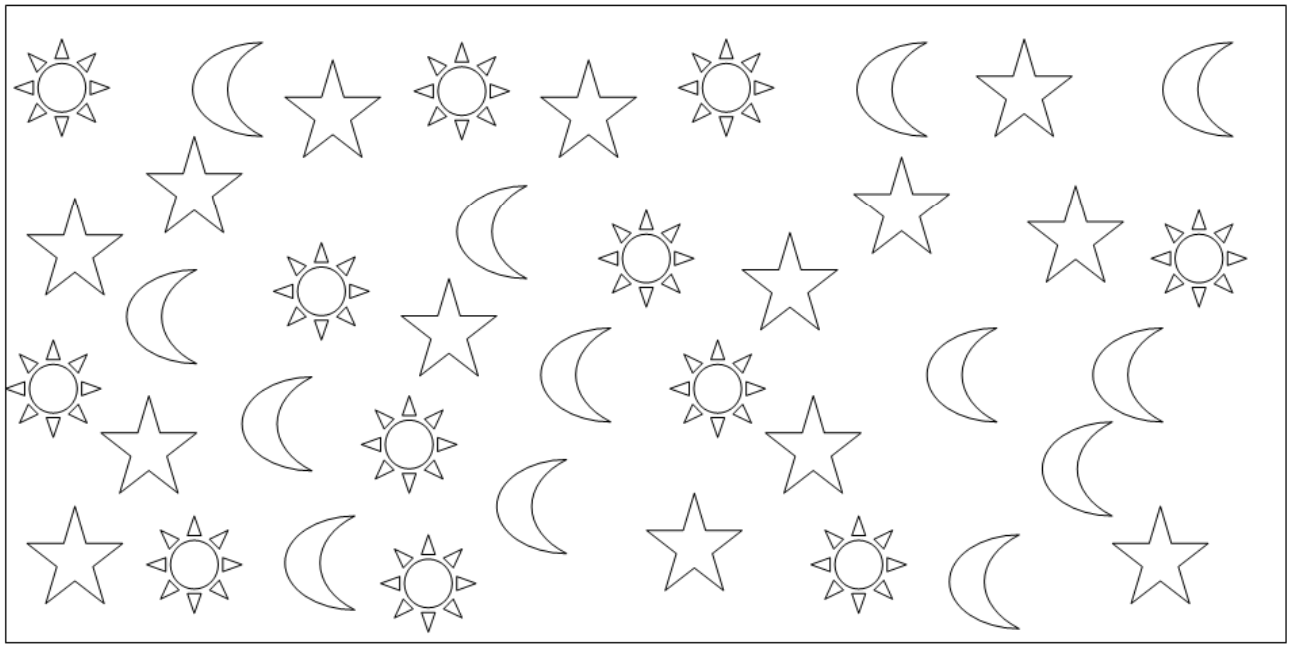
Señalar los objetos que sean de forma redonda.

http://orientacionandujar.wordpress.com/

# ACTIVIDADES

- Señalar palabras, números y otros elementos iguales o diferentes dentro del mismo conjunto.





Señala las figuras iguales dentro del conjunto de figuras

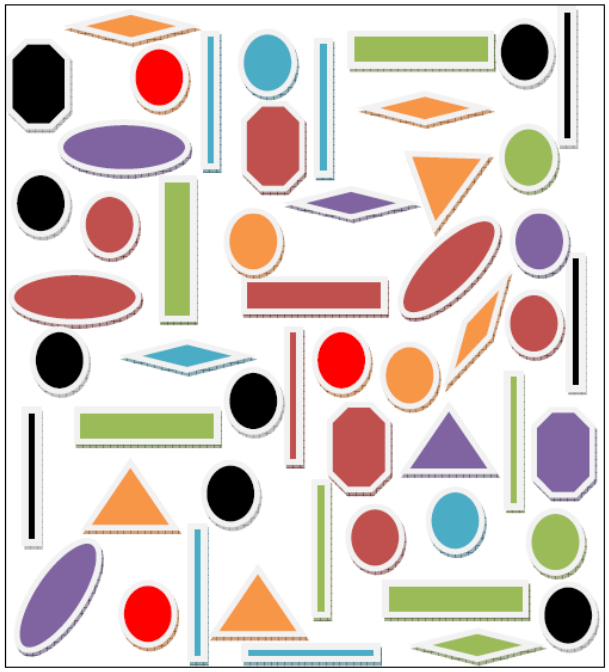
https://orientacionandujar.wordpress.com/

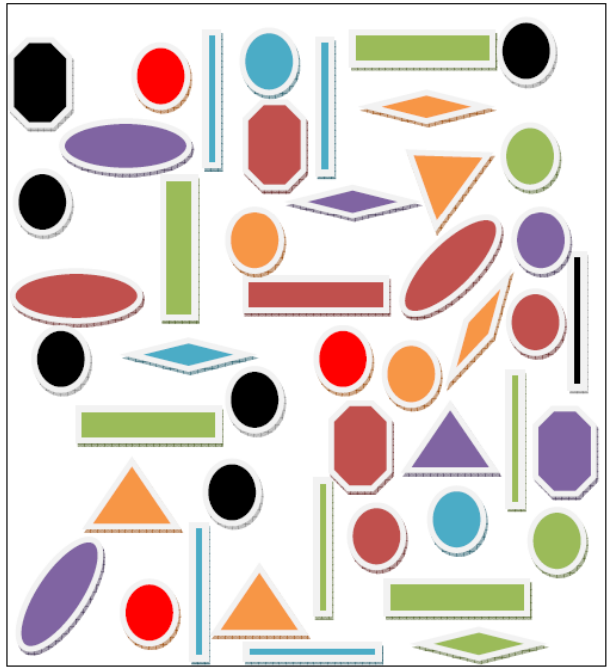
# ACTIVIDADES

- Localizar los elementos que faltan en dos conjuntos independientes.

Maribel Martínez Camacho

Fichas para mejorar la atención





Indica las figuras o figura que falta en el lado derecho

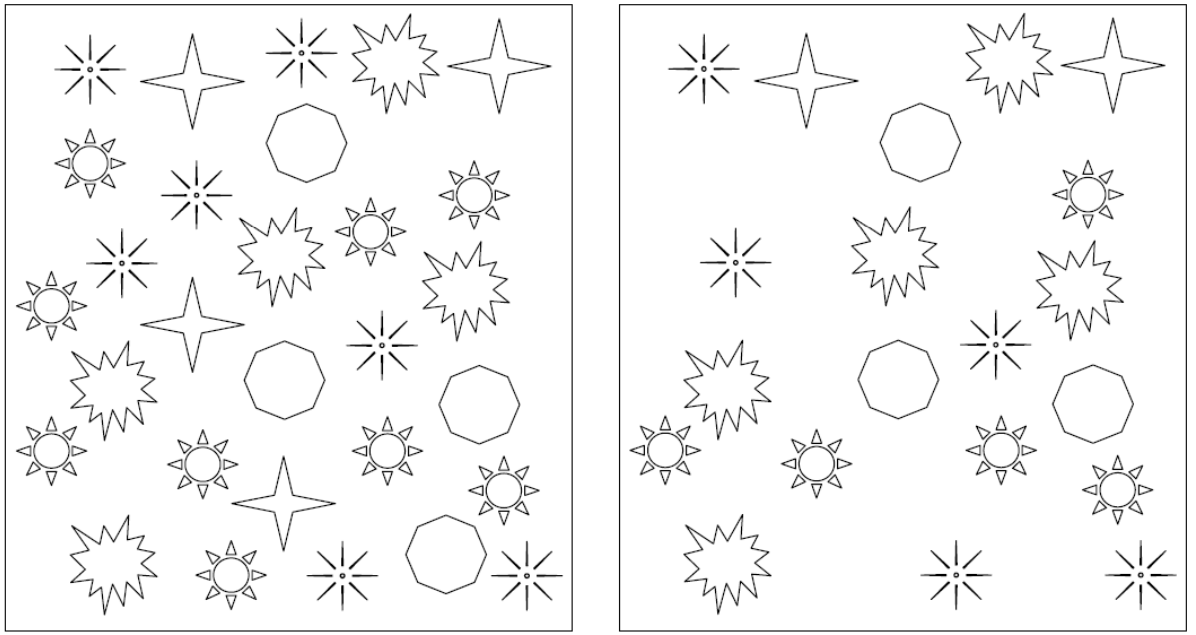
https://orientacionandujar.wordpress.com/

# ACTIVIDADES

- Localizar los elementos que se repiten en dos conjuntos independientes.

Maribel Martínez Camacho

Fichas para mejorar la atención



Señala las figuras en el cuadro derecho que están en el izquierdo

https://orientacionandujar.wordpress.com/

# ACTIVIDADES

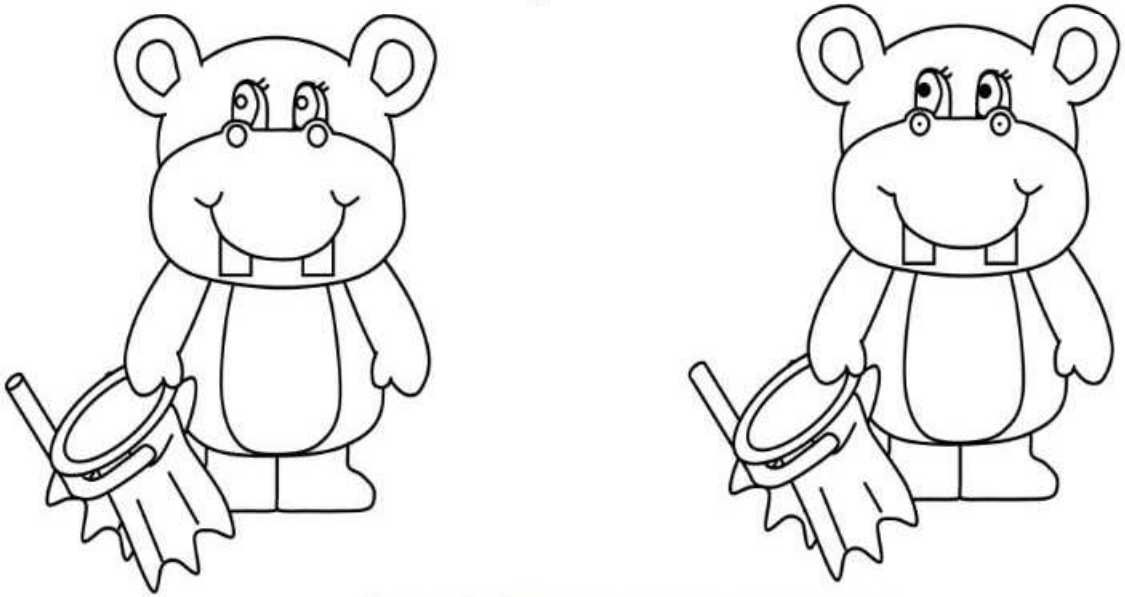
- Hallar las diferencias que existen entre dibujos.

Maribel Martínez Camacho y Ginés Ciudad-Real

Programa de Habilidades Básicas

Nombre.....

Encuentra las ocho diferencias:



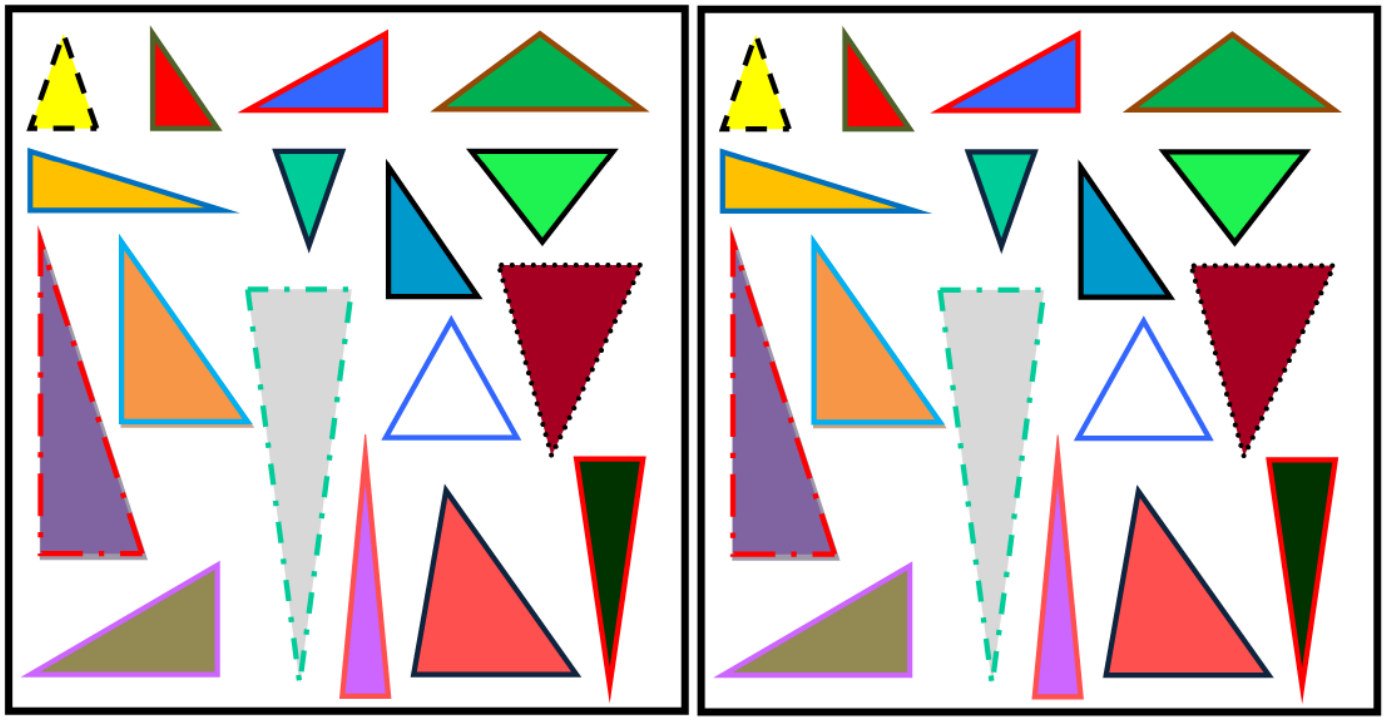
http://orientacionandujar.wordpress.com/

# ACTIVIDADES

- Hallar las semejanzas que existen entre dibujos.



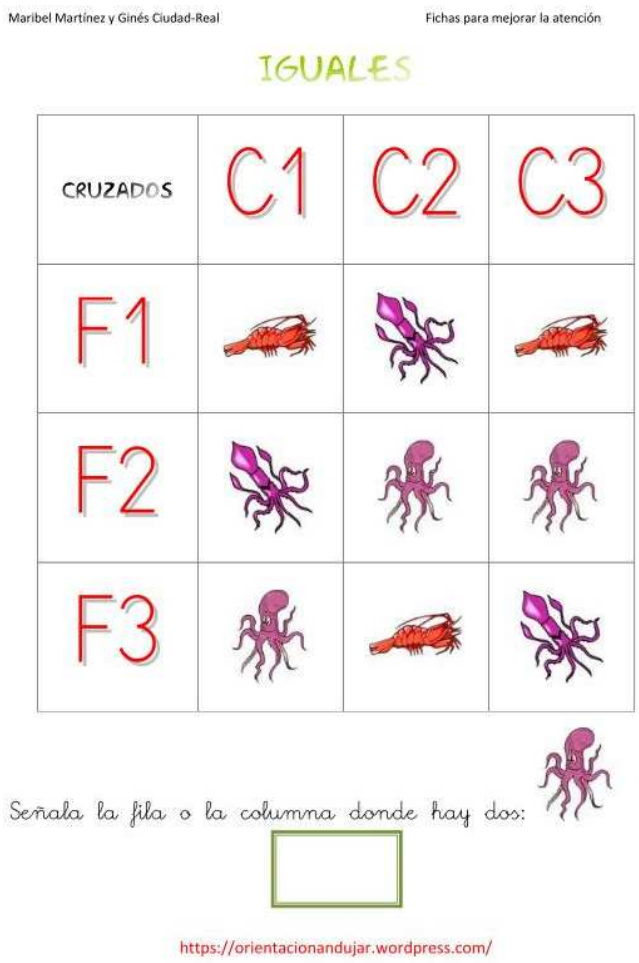
Encuentra las semejanzas entre ambos conjuntos pueden ser tamaño, colores y posición

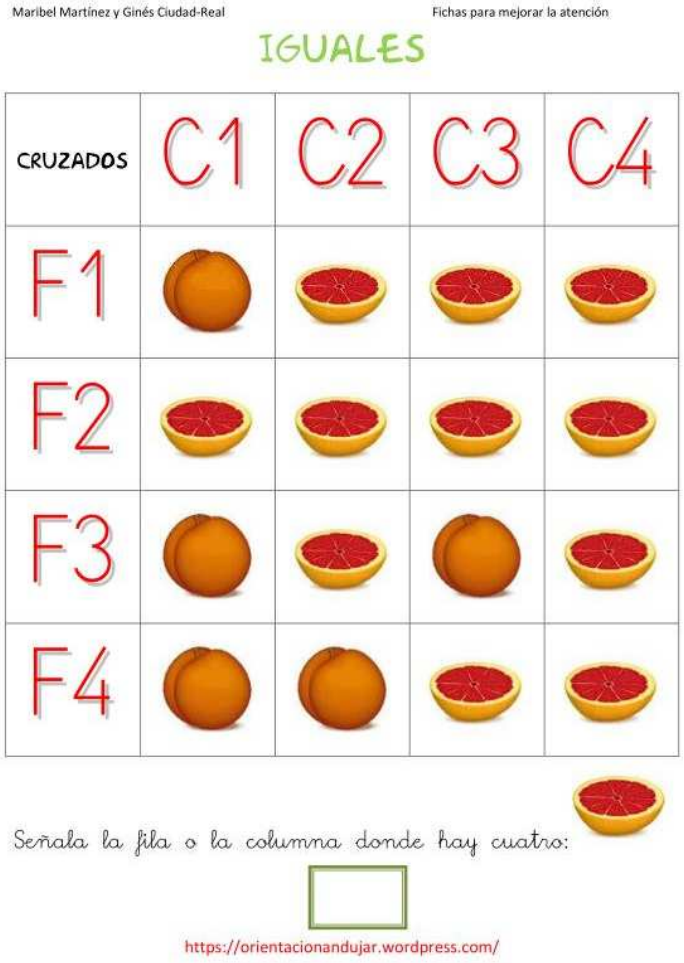


http://orientacionandujar.wordpress.com/

# ACTIVIDADES

- Búsqueda de iguales.



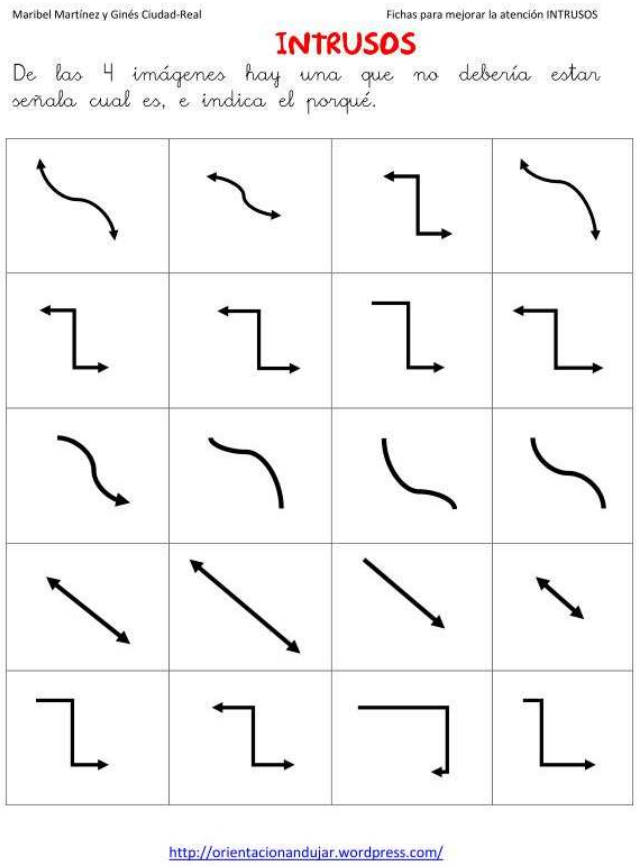
# ACTIVIDADES

- Intrusos con dibujos.



# ACTIVIDADES

- Intrusos con formas geométricas.



# ACTIVIDADES

- Objetos intrusos.



## Objetos intrusos

Eres capaz de encontrar los siete objetos que se han colado en esta lámina




http://orientacionandujar.wordpress.com/

# ACTIVIDADES

- Intrusos sinónimos.



**Sinónimos Intrusos**

De las 4 palabras hay una que no debería estar, señala cual es.

| | | | |
|---|---|---|---|
| bueno | recto | crudo | afable |
| atado | suelto | amarrado | liado |
| impedir | estorbar | obstaculizar | perforar |
| difícil | oscuro | penoso | latoso |
| travieso | inquieto | revoltoso | apocado |

# ACTIVIDADES

- 3.- Identificar estímulos dentro de series.

# ACTIVIDADES

- Proseguir series de letras, números, símbolos, dibujos, etc. dados los primeros elementos.

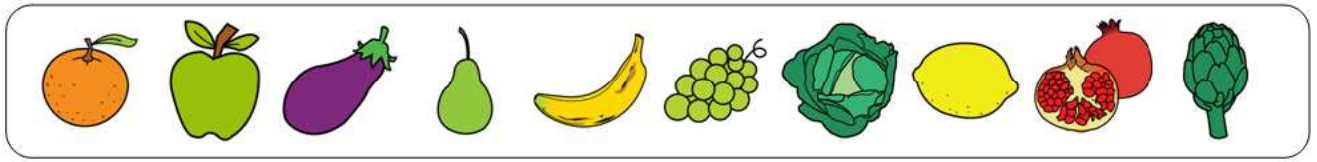


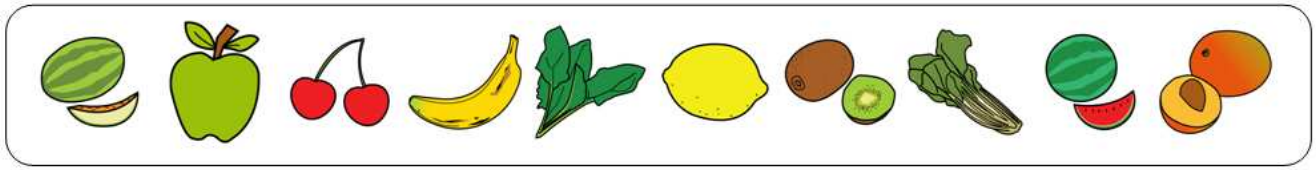
# ACTIVIDADES

- En una sucesión de elementos, identificar todos los que pertenecen o no a la serie o son erróneos.

Maribel Martínez Camacho y Ginés Ciudad-Real Fichas Atención SERIES LÓGICAS

INTRUSOS EN LA SERIE





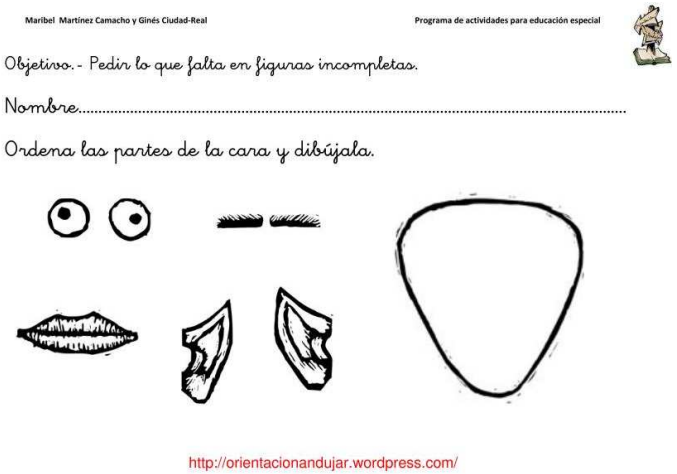
Indica los dibujos que no pertenecen a esta serie de frutas

https://orientacionandujar.wordpress.com/

# ACTIVIDADES

- Elegir elementos para completar palabras, números o figuras.



# ACTIVIDADES

- 4.- Reconocer estímulos en el plano o en el espacio.

# ACTIVIDADES

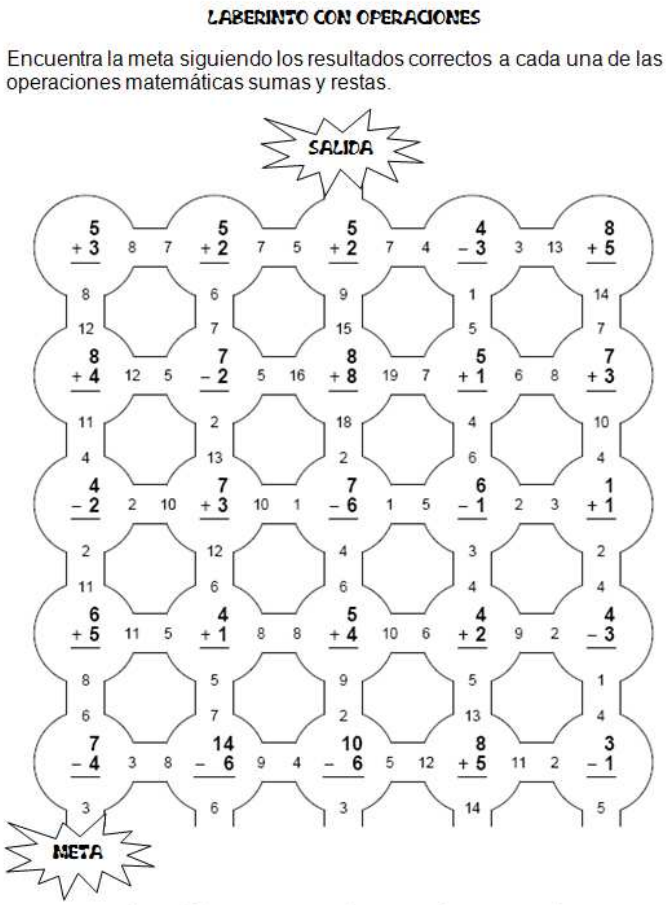
- Laberintos o itinerarios.






# ACTIVIDADES

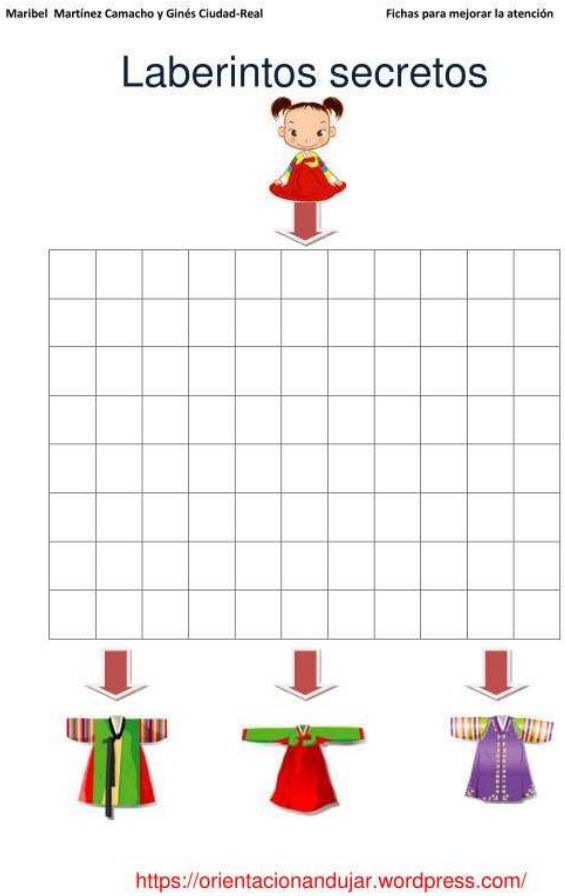
- Laberintos y matemáticas.



# ACTIVIDADES

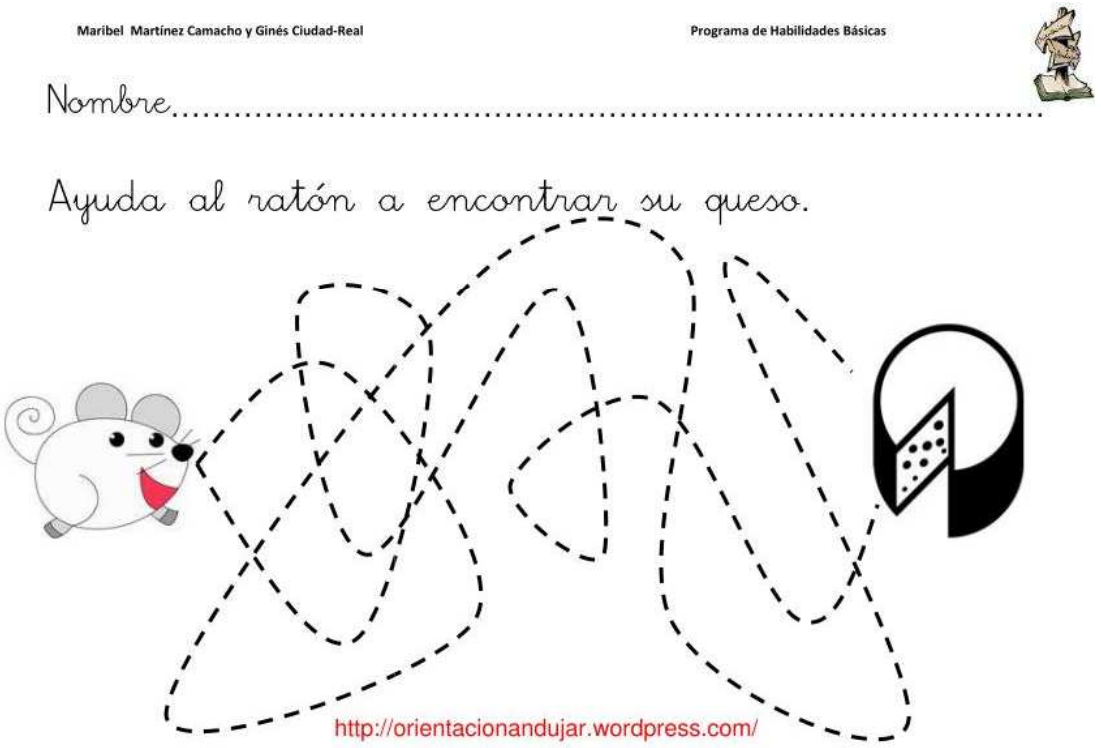
- Laberintos e instrucciones.



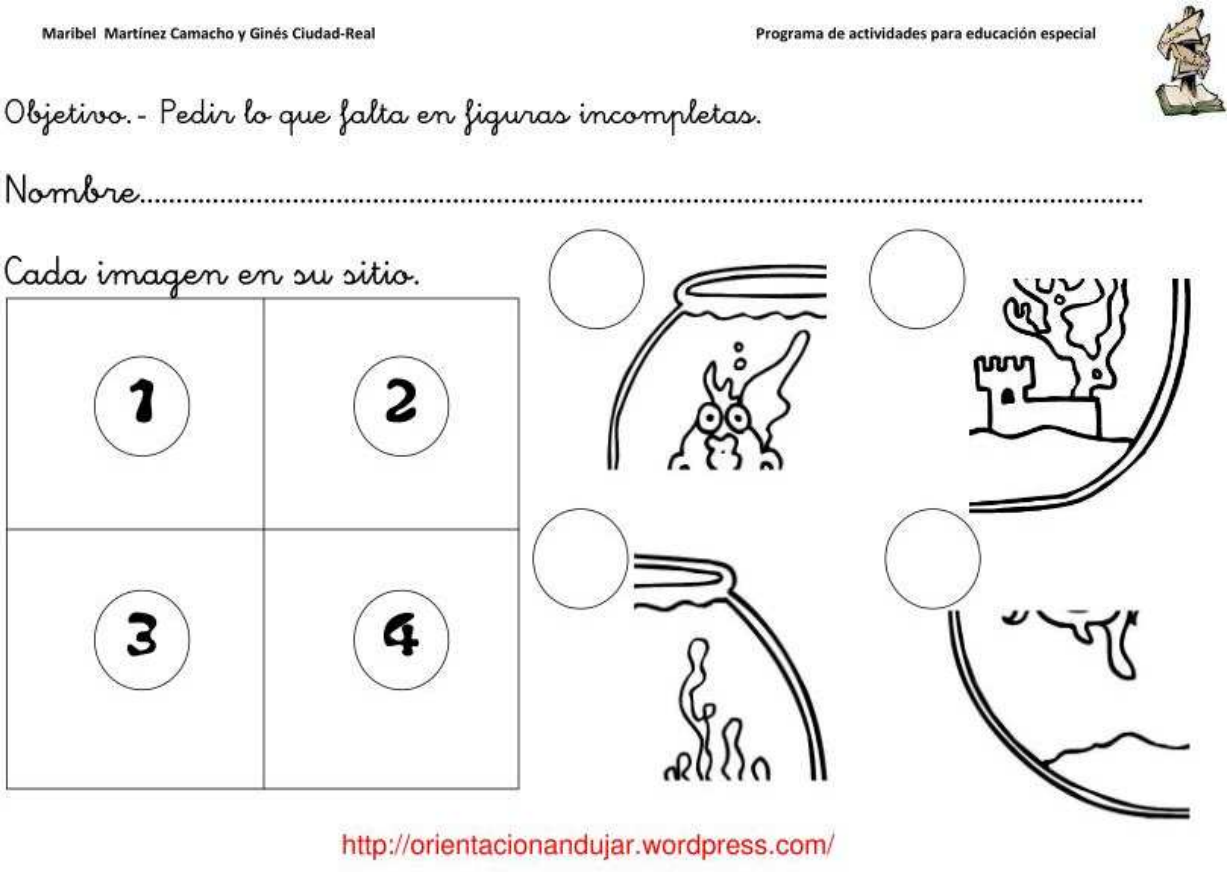
# ACTIVIDADES

- Unir puntos siguiendo unas instrucciones.



# ACTIVIDADES

- Construir puzles con letras, números o figuras.



# ACTIVIDADES

- 5.- Reconocer palabras o frases que cumplan unas condiciones dadas.

# ACTIVIDADES

- Localizar palabras sinónimas a unas dadas.



Bingo cruzado de sinónimos

Haz una cruz en la casilla donde se encuentren los sinónimos.

| BINGO CRUZADO | bueno | bonito | parlar | perforar |
|---|---|---|---|---|
| guapo | | | | |
| afable | | | | |
| abrir | | | | |
| hablar | | | | |

http://orientacionandujar.wordpress.com/

# ACTIVIDADES

- Señalar antónimos de palabra conocidas.



Amplia tu vocabulario

Escribe un antónimo de cada uno de los sinónimos si lo conoces

| | |
|---|---|
| guapo | |
| bueno | |
| abrir | |
| hablar | |

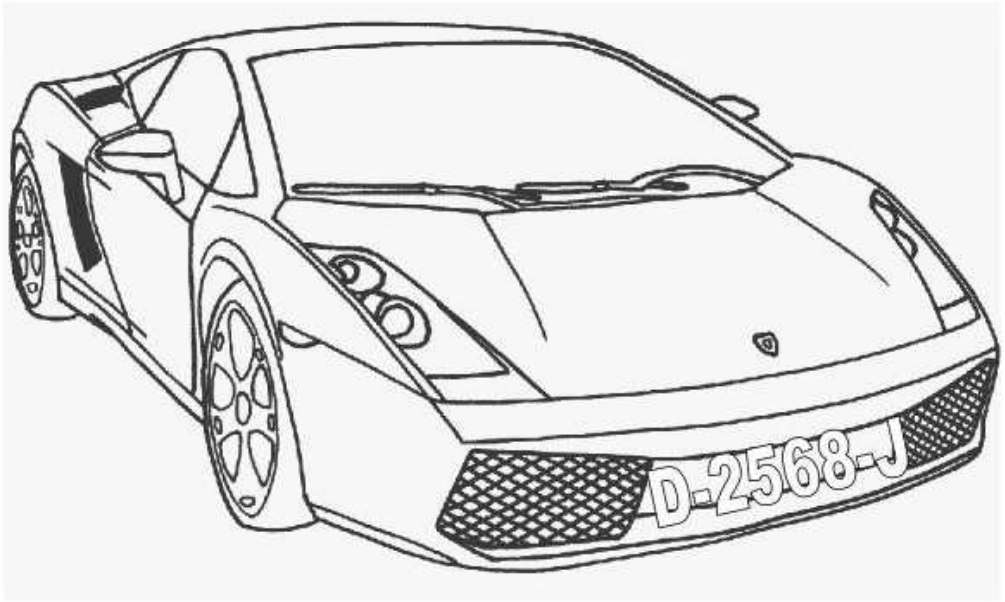
http://orientacionandujar.wordpress.com/

# ACTIVIDADES

- Identificar detalles importantes, a partir de unas instrucciones.

Ginés Ciudad-Real y Maribel Martínez programa de entrenamiento de instrucciones escritas

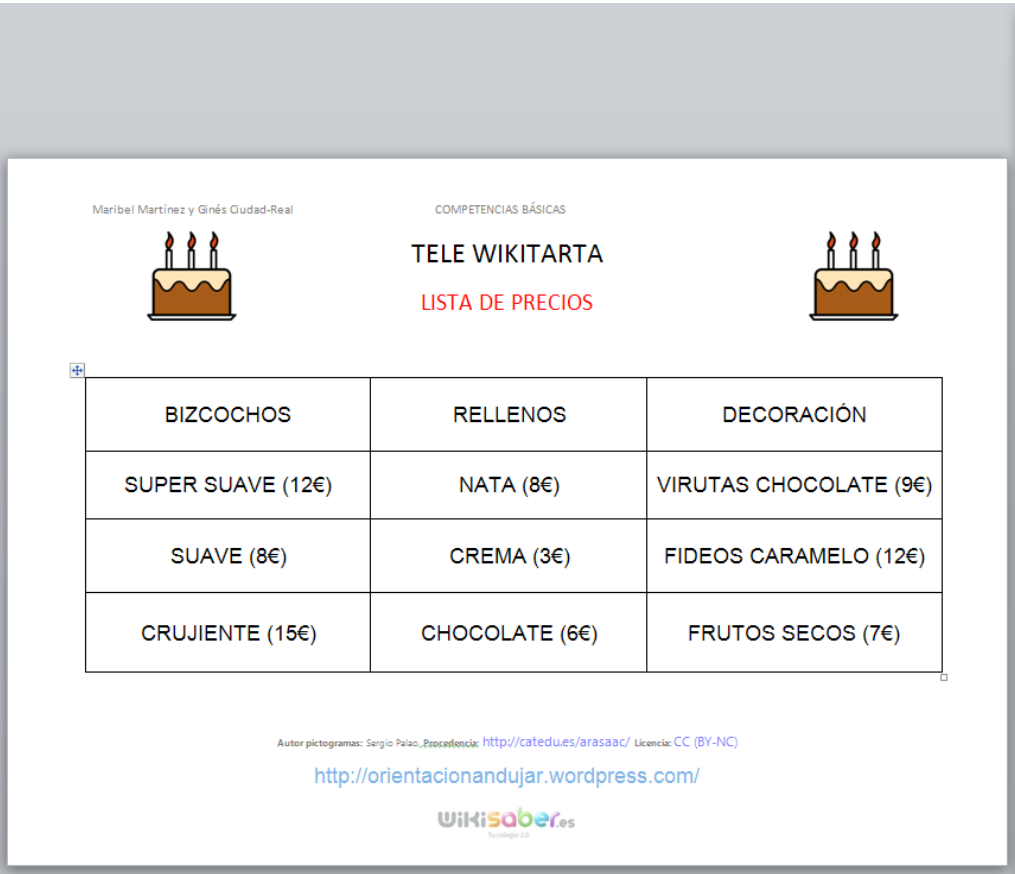
Mi papa se ha comprado un nuevo deportivo. Mira la matrícula, suma los tres primeros números y escribe el resultado en la ventanilla de la derecha. Rodea con un circulo el espejo retrovisor. Pinta de rojo las dos ruedas.




https://orientacionandujar.wordpress.com/

# ACTIVIDADES

- Programa de entrenamiento de instrucciones escritas trabajando las CCBB.



Maribel Martínez y Ginés Ciudad-Real COMPETENCIAS BÁSICAS

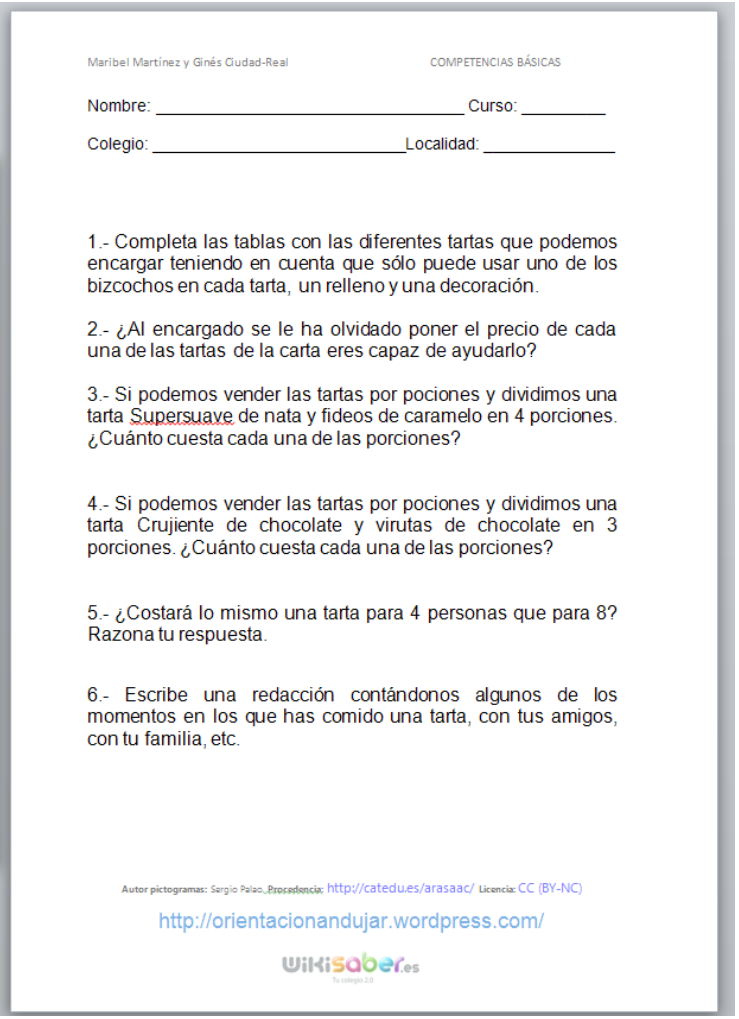
TELE WIKITARTA

LISTA DE PRECIOS

| BIZCOCHOS | RELLENOS | DECORACIÓN |
|---|---|---|
| SUPER SUAVE (12€) | NATA (8€) | VIRUTAS CHOCOLATE (9€) |
| SUAVE (8€) | CREMA (3€) | FIDEOS CARAMELO (12€) |
| CRUJIENTE (15€) | CHOCOLATE (6€) | FRUTOS SECOS (7€) |

Autor pictogramas: Sergio Palao. Procedencia: http://catedu.es/arasaac/ Licencia: CC (BY-NC)

http://orientacionandujar.wordpress.com/



Maribel Martínez y Ginés Ciudad-Real COMPETENCIAS BÁSICAS

Nombre: _____ Curso: _____

Colegio: _____Localidad: _____

1.- Completa las tablas con las diferentes tartas que podemos encargar teniendo en cuenta que sólo puede usar uno de los bizcochos en cada tarta, un relleno y una decoración.

2.- ¿Al encargado se le ha olvidado poner el precio de cada una de las tartas de la carta eres capaz de ayudarlo?

3.- Si podemos vender las tartas por pociones y dividimos una tarta Supersuave de nata y fideos de caramelo en 4 porciones. ¿Cuánto cuesta cada una de las porciones?

4.- Si podemos vender las tartas por pociones y dividimos una tarta Crujiente de chocolate y virutas de chocolate en 3 porciones. ¿Cuánto cuesta cada una de las porciones?

5.- ¿Costará lo mismo una tarta para 4 personas que para 8? Razona tu respuesta.

6.- Escribe una redacción contándonos algunos de los momentos en los que has comido una tarta, con tus amigos, con tu familia, etc.

Autor pictogramas: Sergio Palao. Procedencia: http://catedu.es/arasaac/ Licencia: CC (BY-NC)

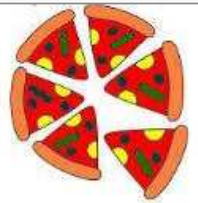
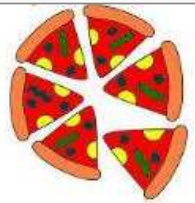
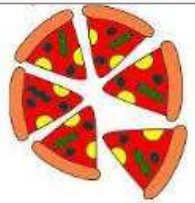
http://orientacionandujar.wordpress.com/

# ACTIVIDADES

- Programa de entrenamiento de instrucciones escritas.



Los padres de Juan, Pepe y Miguel han salido a celebrar la victoria de sus hijos. Rodea el nombre del que metió más goles. Subraya el número de goles que metió Juan. Dibuja un tenedor al lado de la pizza del que jugó de portero y rodea con un círculo el nombre del que jugó de delantero.

|  |  |  |
|---|---|---|
| Pizza margarita | Pizza mejicana | Pizza carbonara |
| Juan | Pepe | Miguel |
| Dos goles | Tres goles | Cinco goles |
| Defensa | Portero | Delantero |

# ACTIVIDADES

- 5.- Localizar datos de forma eficiente.

# ACTIVIDADES

- Datos dentro de una tabla.



**Localización Rápida de Datos**

**La Liga**

| | Clasificación | Partidos jugados | Partidos ganados | Partidos empatados | Partidos perdidos | Goles a Favor | Goles en | Puntos |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Barcelona | 24 | 21 | 2 | 1 | 73 | 13 | 65 |
| 2 | R. Madrid | 24 | 19 | 3 | 2 | 55 | 19 | 60 |
| 3 | Valencia | 24 | 14 | 6 | 4 | 38 | 25 | 48 |
| 4 | Villarreal | 24 | 14 | 4 | 6 | 42 | 24 | 46 |
| 5 | Athletic | 24 | 12 | 2 | 10 | 38 | 34 | 38 |
| 6 | Espanyol | 24 | 12 | 1 | 11 | 30 | 35 | 37 |
| 7 | Sevilla | 24 | 10 | 4 | 10 | 36 | 38 | 34 |
| 8 | R. Sociedad | 24 | 11 | 1 | 12 | 35 | 37 | 34 |
| 9 | Atlético | 24 | 10 | 3 | 11 | 33 | 31 | 33 |
| 10 | Getafe | 24 | 9 | 4 | 11 | 35 | 38 | 31 |
| 11 | Mallorca | 24 | 9 | 4 | 11 | 25 | 31 | 31 |
| 12 | Racing | 24 | 7 | 7 | 10 | 21 | 33 | 28 |
| 13 | Deportivo | 24 | 6 | 8 | 10 | 21 | 35 | 26 |
| 14 | Osasuna | 24 | 6 | 7 | 11 | 25 | 30 | 25 |
| 15 | Hércules | 24 | 7 | 4 | 13 | 24 | 38 | 25 |
| 16 | Sporting | 24 | 5 | 9 | 10 | 23 | 31 | 24 |
| 17 | Levante | 24 | 7 | 3 | 14 | 24 | 36 | 24 |
| 18 | Zaragoza | 24 | 5 | 8 | 11 | 22 | 37 | 23 |
| 19 | Almería | 24 | 4 | 9 | 11 | 24 | 40 | 21 |
| 20 | Málaga | 24 | 5 | 5 | 14 | 31 | 50 | 20 |

http://orientacionandujar.wordpress.com/

Ginés Ciudad-Real y Maribel Martínez Materiales de Atención; Localización de Datos

**Analiza la tabla y contesta a las siguientes preguntas**

1. ¿Qué tres equipos van primeros?
2. ¿Qué equipos llevan doce partidos ganados?
3. ¿Hay algún equipo que haya ganado veinte partidos?
4. ¿Qué equipos tienen veinticinco puntos?
5. ¿Cuántos equipos han metido treinta y cinco goles?
6. ¿Qué equipo ha metido veinticinco y ha empatado siete partidos?
7. ¿Cuántos equipos han empatado en cuatro ocasiones?
8. ¿Qué equipos han ganado siete partidos?
9. ¿Qué equipo va el último?
10. ¿Cuántos equipos han perdido once partidos?
11. ¿Qué equipo ha ganado siete partidos y ha perdido diez?
12. ¿Qué equipos han metido doce goles?
13. ¿Qué equipo ha ganado catorce partidos y ha empatado cuatro?
14. ¿Hay algún equipo que tenga 30 puntos?
15. ¿Qué equipos han empatado un partido?
16. ¿Qué equipo que ha metido más goles y cual el más goleado?
17. ¿Cuántos goles se han metido hasta ahora en la liga española?
18. ¿Qué diferencia de puntos hay entre el primer y el último clasificado?
19. ¿Cuántos partidos se llevan jugados?
20. ¿Cuál es el número que mas se repite el la tabla?

http://orientacionandujar.wordpress.com/

# ACTIVIDADES

- Datos dentro de imagen. Trabajamos las CCBB

Maribel Martínez Camacho y Ginés Ciudad-Real



Fichas de Lectura nº1. Compramos en Lidl




Observo y contesto.

1. ¿Qué supermercado anuncia sus productos?
2. ¿Cuántos cajones tiene la cómoda?
3. ¿A cuanto sale la botella de vino?
4. ¿Cuánto cuesta la tumbona plegable?
5. ¿Qué día salen las promociones?
6. ¿Cuántas unidades de langostinos tiene la caja?
7. ¿Qué otros supermercados conoces?

http://orientacionandujar.wordpress.com/

# ACTIVIDADES

- Datos dentro de una noticia de prensa. Trabajamos las CCBB




Fichas de Lectura

Fichas de Lectura nº10. Las 10 más taquilleras

Observo y contesto.

1. ¿Sabes el significado de taquillera, si no es así buscalo en el diccionario o en internet?
2. ¿Cuál es la película más taquillera?
3. ¿Sabes el nombre del protegonista?
4. ¿Busca el significado de género de una película, sabrías decir de que es una película de animación?
5. ¿Qué significan estas letras y números TP, SC, 13 y 18?
6. ¿Haz un resumen de la última película que hayas visto?

http://orientacionandujar.wordpress.com/

# ATENCIÓN MANTENIDA



# OBJETIVOS

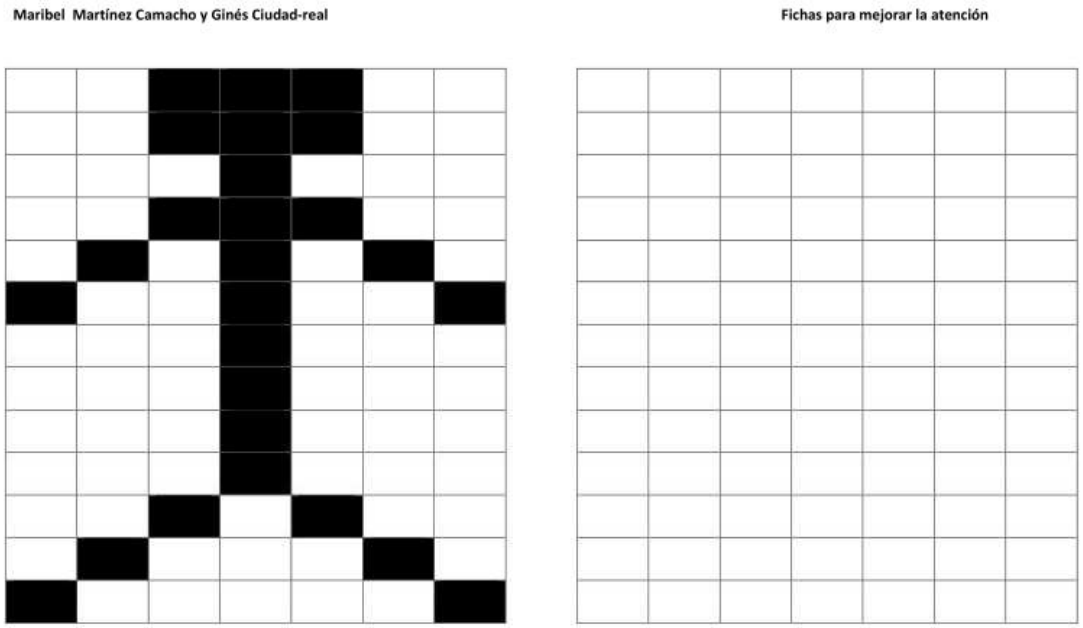
- Reproducir totalmente o en parte modelos iguales u opuestos a otros dados.
- Retener mentalmente elementos o modelos para reproducirlos o asociarlos con otros.
- Colocar en un orden determinado los elementos de un conjunto conocido.
- Establecer relaciones entre elementos de acuerdo con unas condiciones.
- Trabajar la creatividad con imágenes.

# ACTIVIDADES

- 1.- Reproducir totalmente o en parte modelos iguales u opuestos a otros dados.

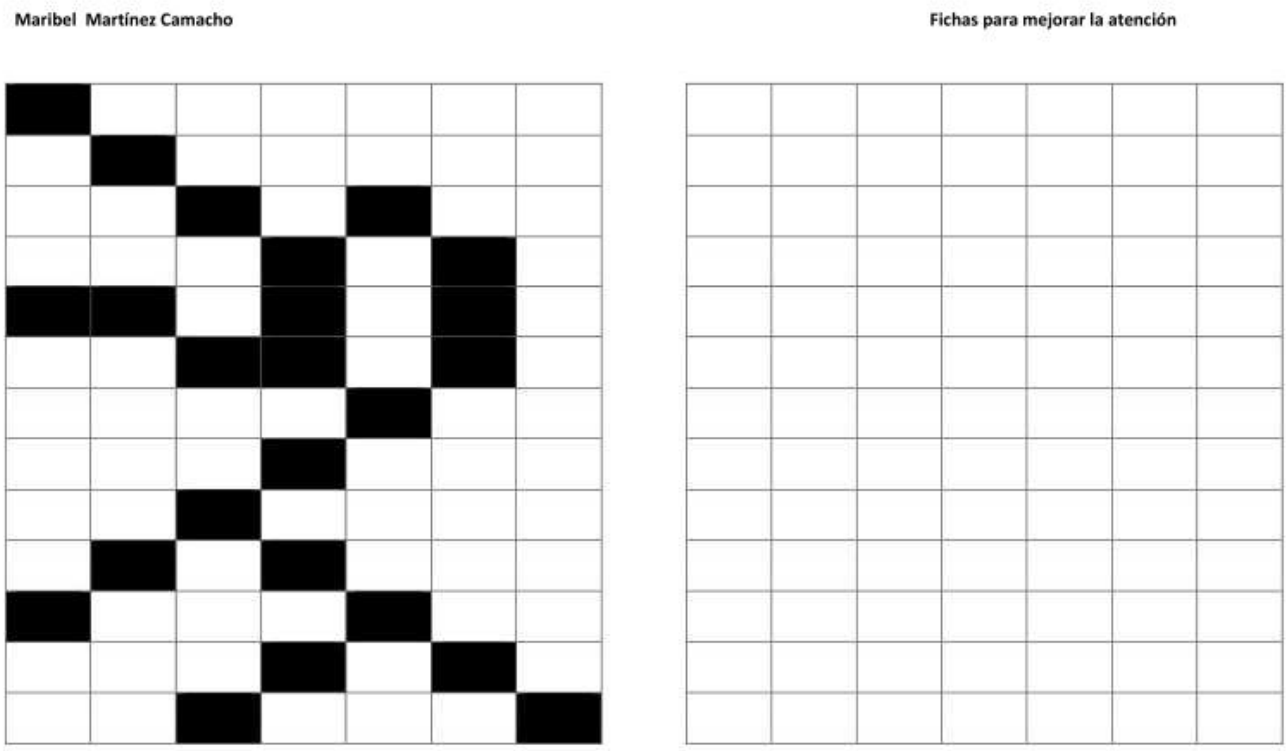
# ACTIVIDADES

- Realizar dibujos iguales con cierta precisión.



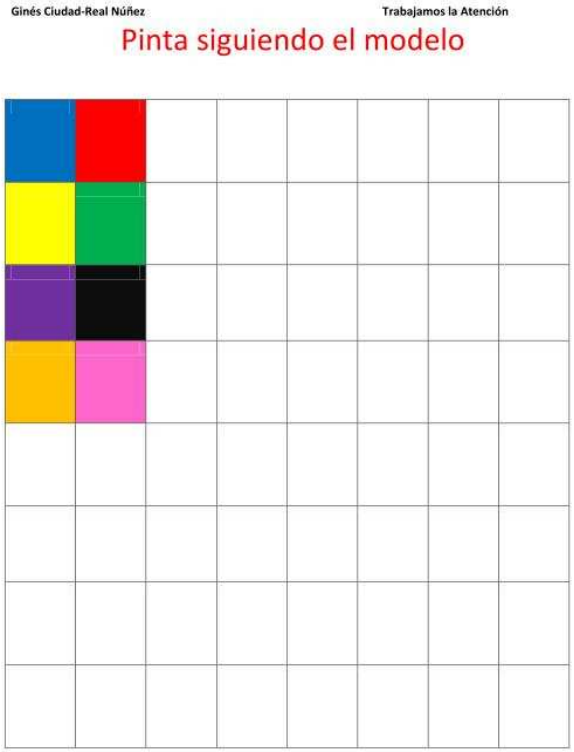
# ACTIVIDADES

- Realizar dibujos simétricos con cierta precisión.



# ACTIVIDADES

- Realizar series de dibujos siguiendo un criterio o simetría.

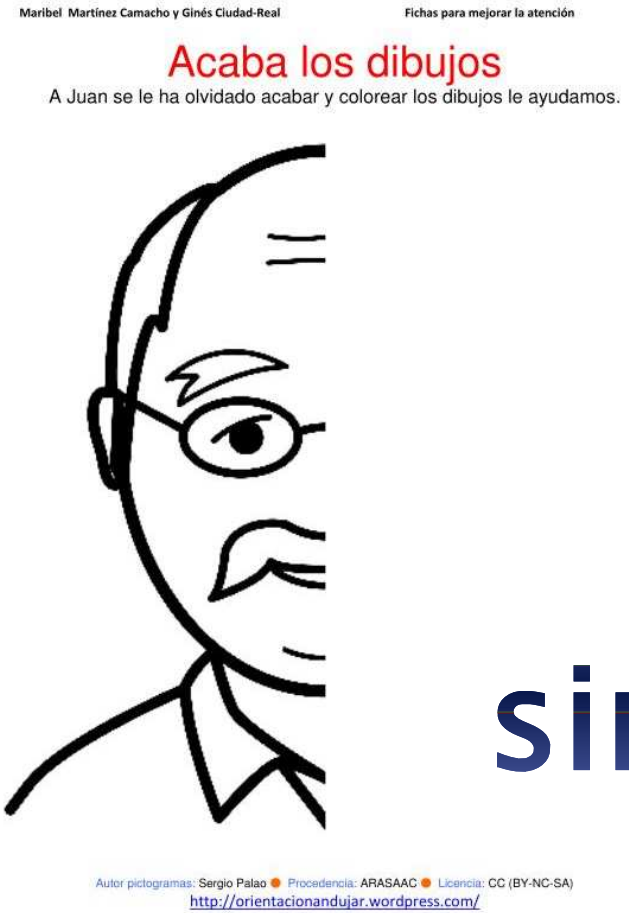



WIKISABER.es

http://orientacionandujar.wordpress.com/

# ACTIVIDADES

- Realizar dibujos simétricos con cierta precisión.



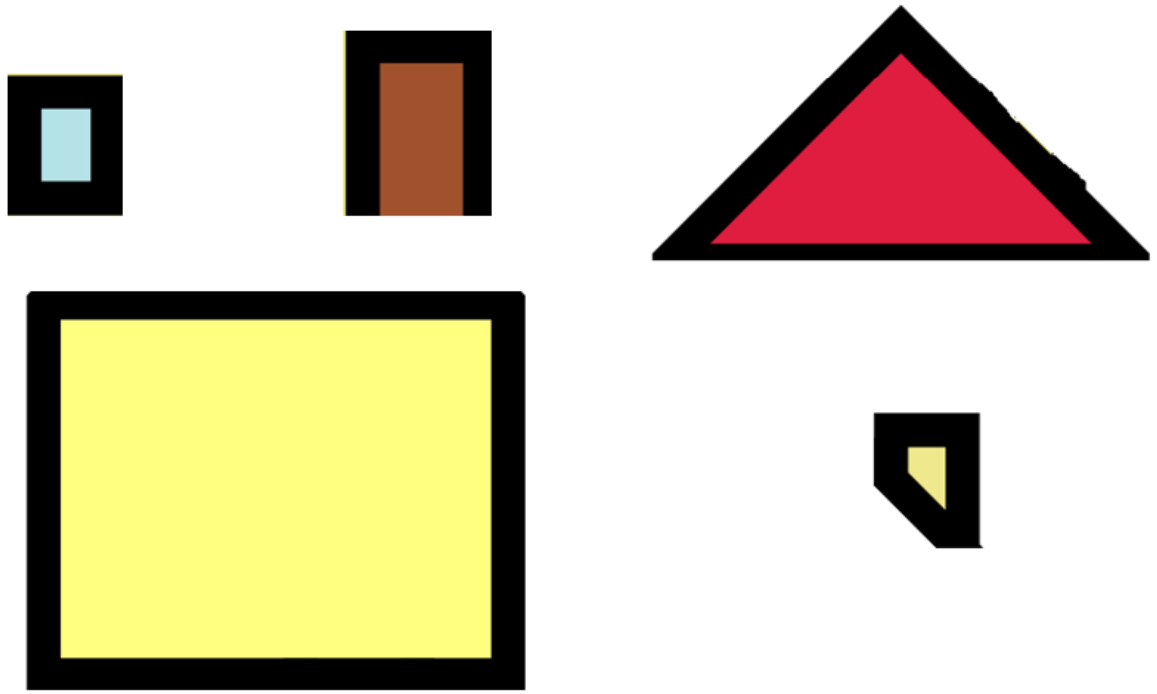

simetricos

# ACTIVIDADES

- Completar modelos diversos partiendo de los elementos que los constituyen.



COMPLETA LA CASA PARTIENDO DE SUS PARTES



http://orientacionandujar.wordpress.com/

# ACTIVIDADES

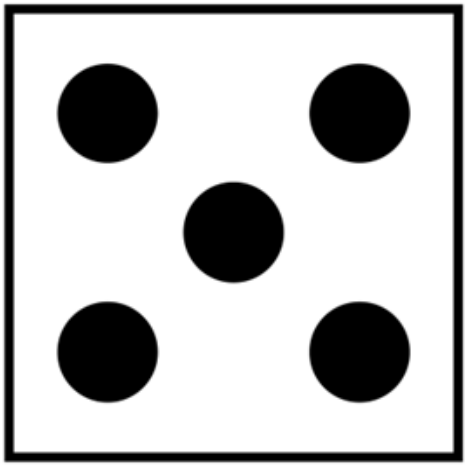
- 2.- Retener mentalmente elementos o modelos para reproducirlos o asociarlos con otros.

# ACTIVIDADES

- Reproducir fielmente un modelo una vez visto y memorizado.



MEMORIZA Y DIBUJA



OBSERVA EL DIBUJO DURANTE 10 SEGUNDOS Y DIBÚJALO

# ACTIVIDADES

- Encontrar elementos iguales a otros que se han visto y se retienen en la memoria.






MODELO

# ACTIVIDADES

- 3.- Colocar en un orden determinado los elementos de un conjunto conocido.

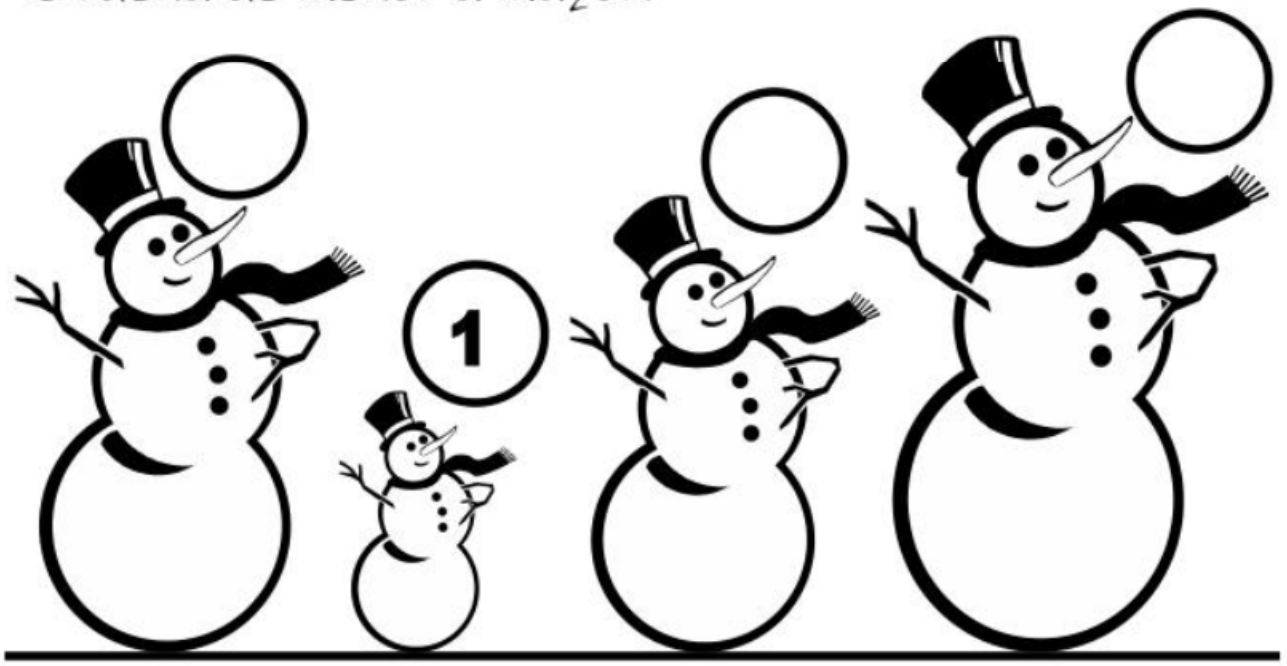
# ACTIVIDADES

- Ordenar conjuntos de elementos diversos de acuerdo con unos criterios.

Nombre: .....

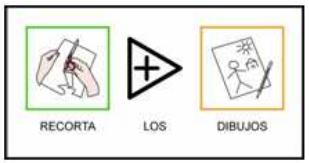
Fecha:..... Hoy es: .....

Ordena de menor a mayor.



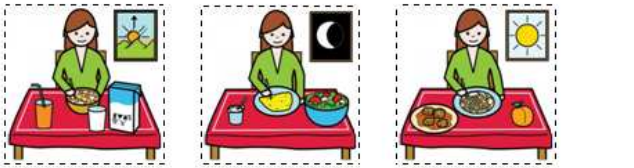
# ACTIVIDADES

- Secuenciar los pasos de un proceso conocido para poder aplicarlo.

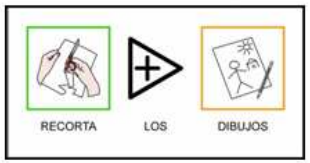






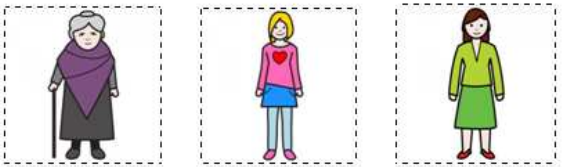










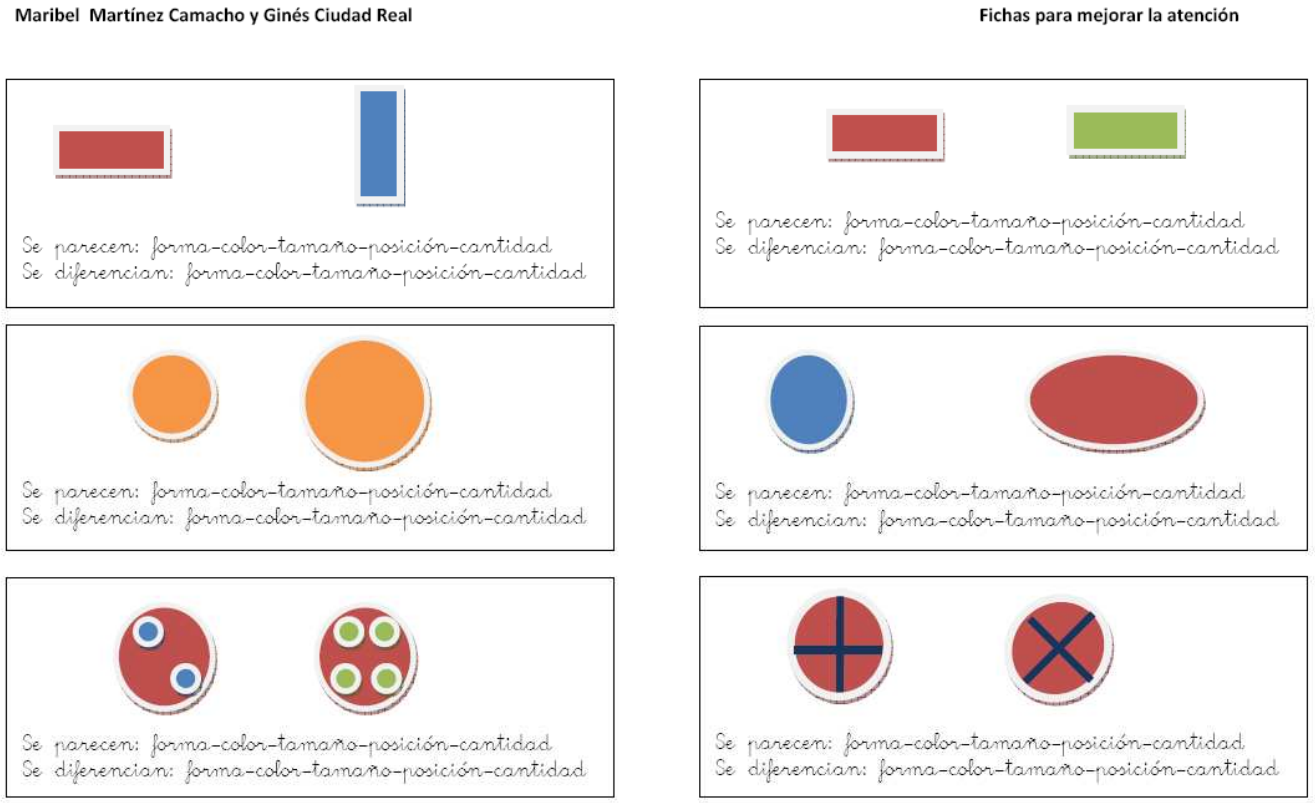



# ACTIVIDADES

- 4.- Establecer relaciones entre elementos de acuerdo con unas condiciones.

# ACTIVIDADES

- Atribuir propiedades a elementos aislados o en comparación con otros.




https://orientacionandujar.wordpress.com/

# ACTIVIDADES

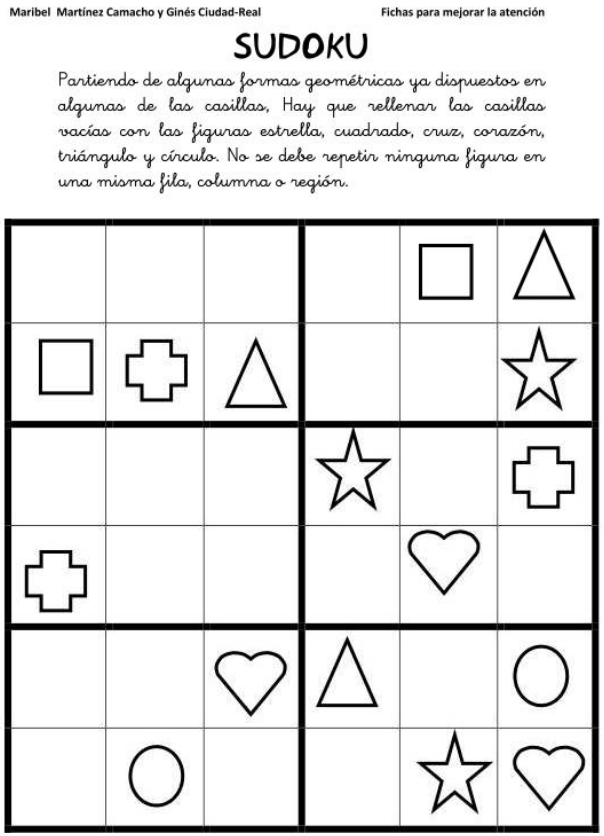
- Clasificar  elementos atendiendo a diversos criterios.

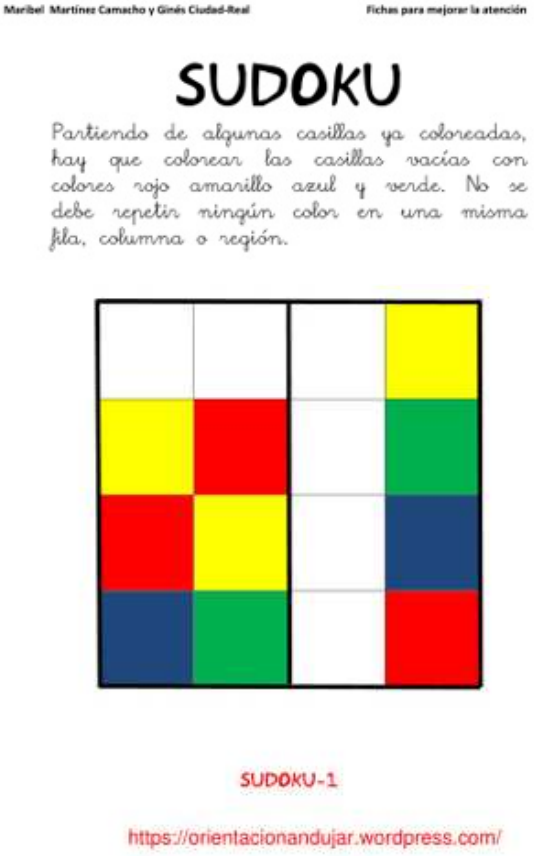


# ACTIVIDADES

sudokus

- Sudokus diferentes.



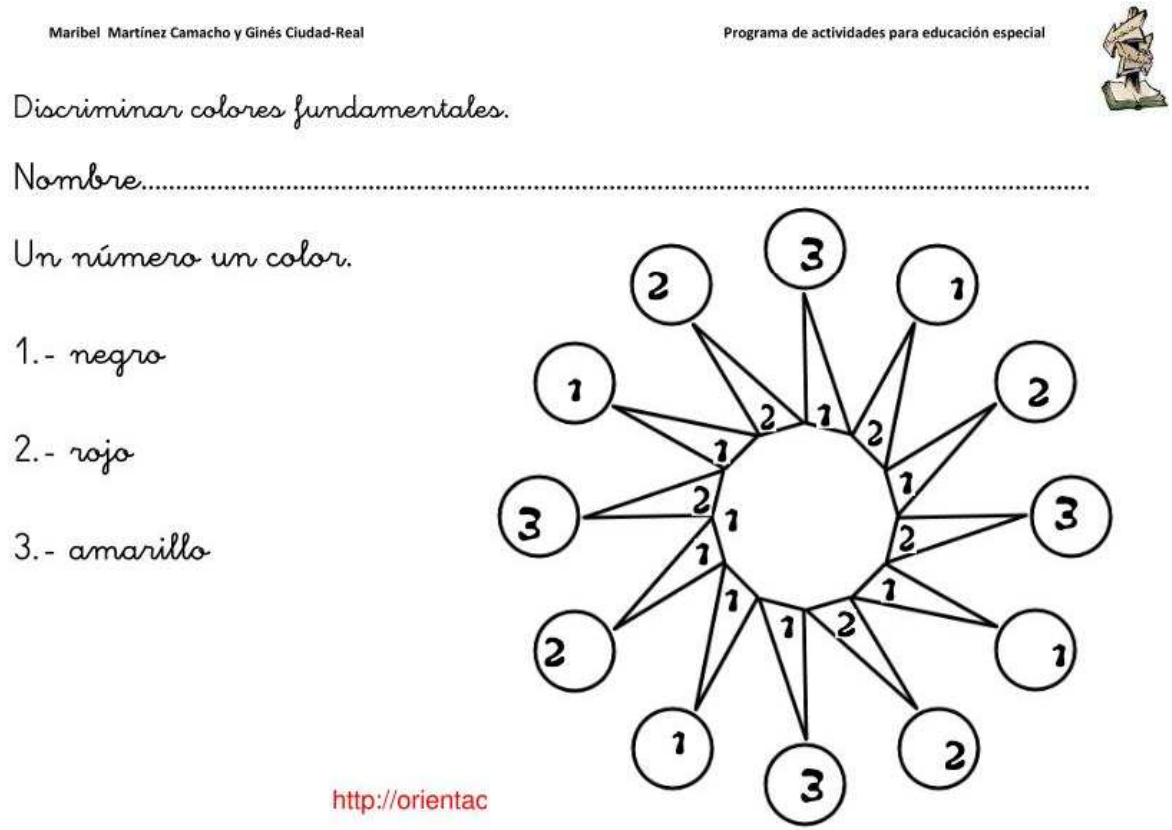



# ACTIVIDADES

- 5.- Trabajar la creatividad con imágenes.

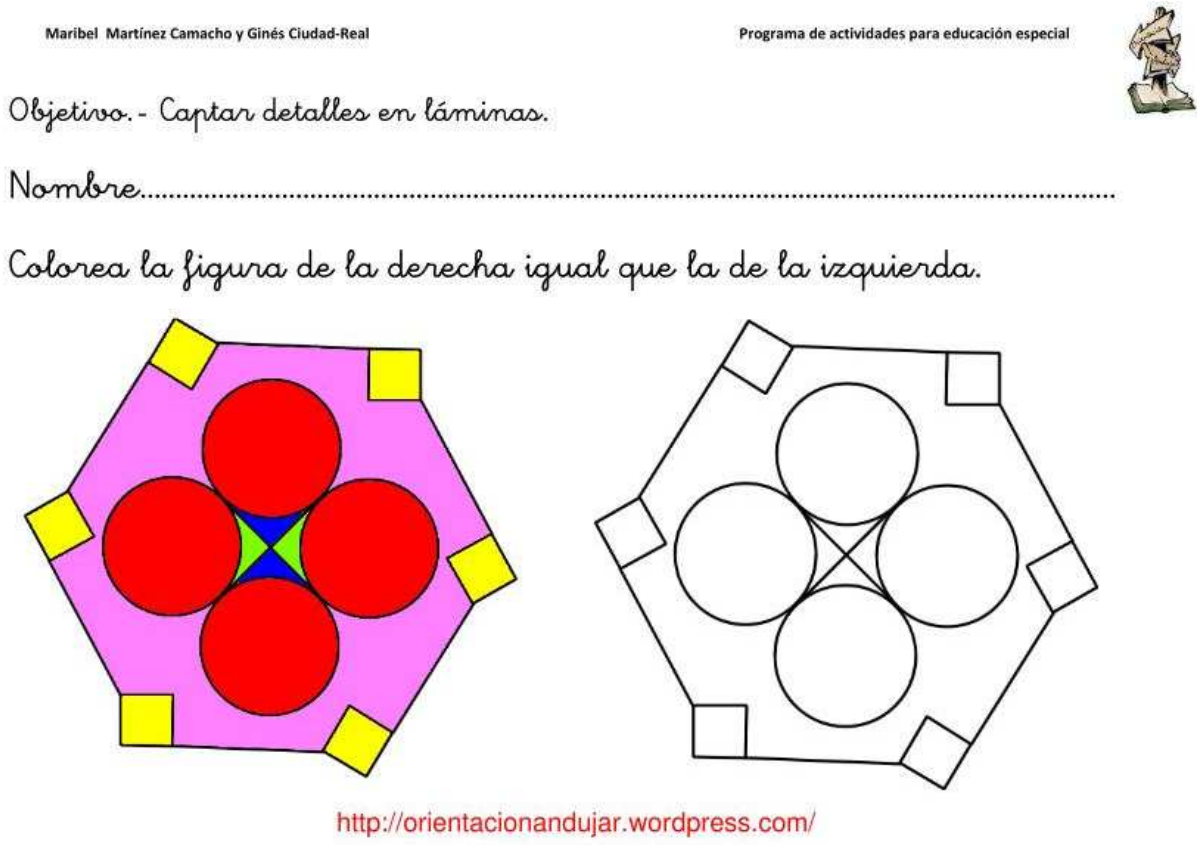
# ACTIVIDADES

- Colorear dibujos o figuras según un criterio dado.



# ACTIVIDADES

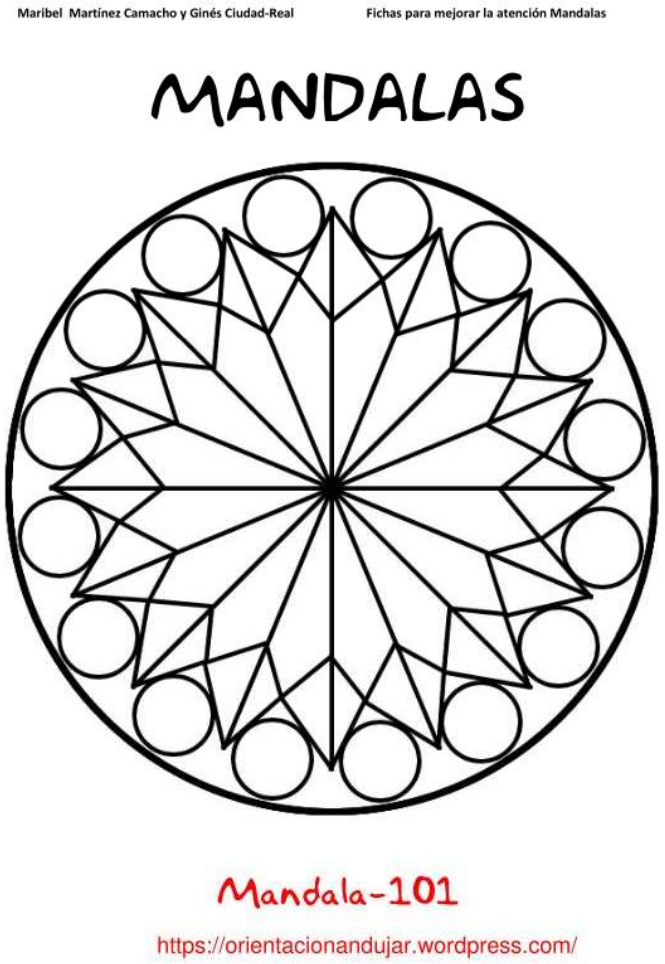
- Colorear mándalas según un criterio dado.

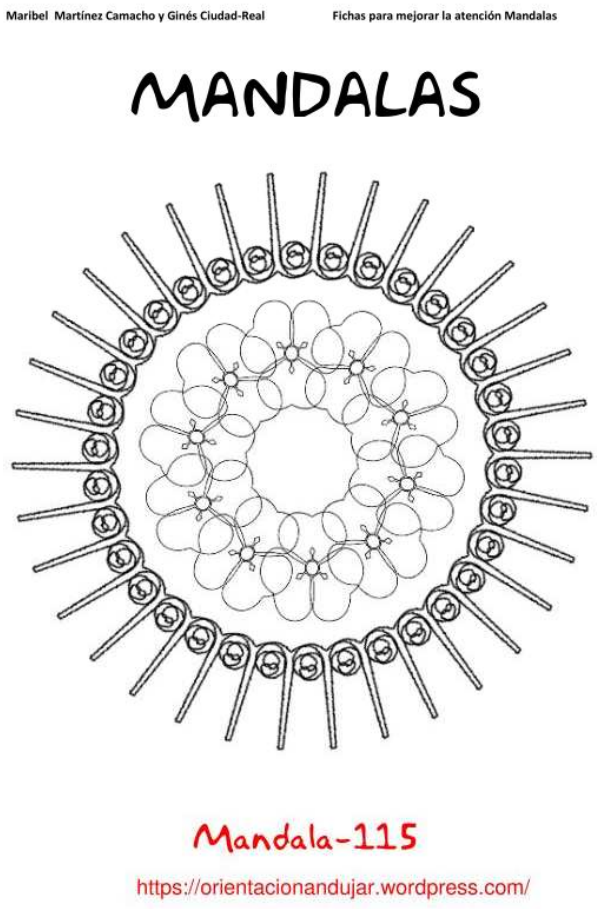


MANDALAS

# ACTIVIDADES

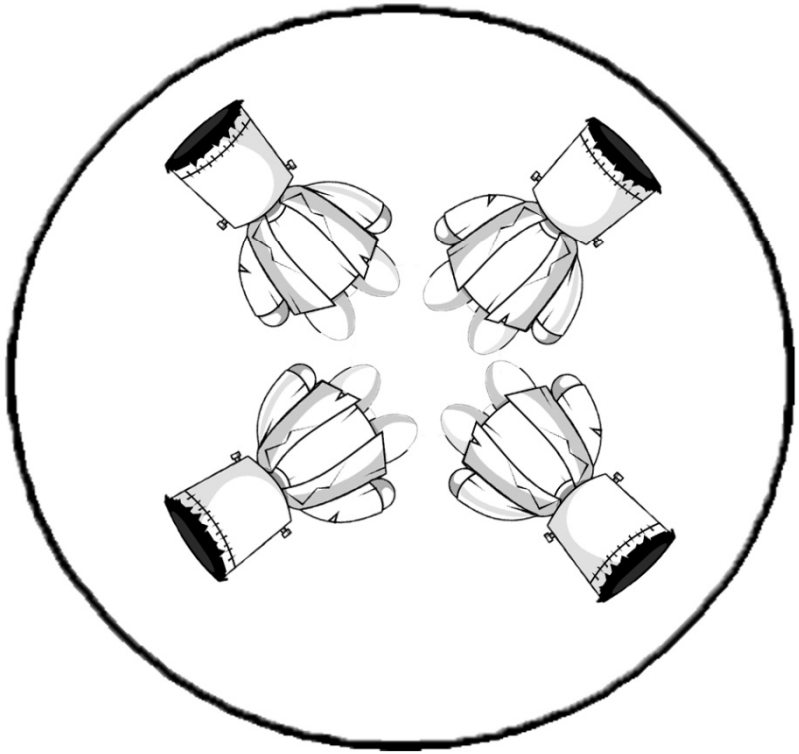
- Colorear mándalas de forma creativa.

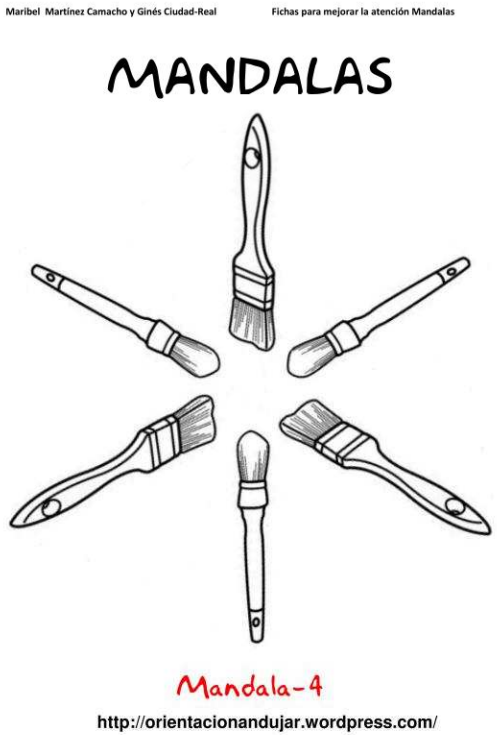


# ACTIVIDADES

- Colorear mándalas de objetos o dibujos de forma creativa.





# Entrenamiento en autoinstrucciones

Meichenbaum y Goodman (1969) formularon la hipótesis de que el niño con TDHA, no analiza la experiencia en términos de mediación cognitiva ni internaliza reglas que puedan servirle ante nuevas situaciones de aprendizaje.

# Entrenamiento en autoinstrucciones

Por tanto la enseñanza de autoisnstrucciones capacitarán al niño para ejercer control sobre su conducta en las distintas situaciones a través del lenguaje interno como director y controlador del comportamiento.

# Entrenamiento en autoinstrucciones

Hay que señalar que las instrucciones no se refieren a todas las cogniciones en términos de “lenguaje interno” sino a las verbalizaciones internas que acompañan a la actividad del sujeto. Son instrucciones u órdenes que el sujeto se da a sí mismo, dirigiendo su actuación *(“voy a ponerme a estudiar”, “no puedo seguir corriendo”, etc.)*.

**El procedimiento completo consta de cinco pasos:**

1º- El terapeuta o monitor actúa como modelo y lleva a cabo una tarea mientras se habla a sí mismo en voz alta sobre lo que está haciendo (Modelado cognitivo).

2º- El niño lleva a cabo la misma tarea del ejemplo propuesto por el terapeuta, bajo la dirección de las instrucciones de éste (Guía externa en voz alta).

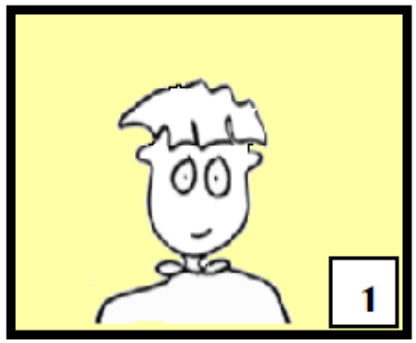
3º- El niño lo vuelve a hacer mientras se dirige a sí mismo en voz alta (Autoinstrucciones en voz alta).

4º- Ahora el niño lleva a cabo la tarea de nuevo, pero sólo verbalizando en un tono muy bajo (autoinstrucciones enmascaradas)
5º- El niño guía su propio comportamiento a través de autoinstrucciones internas, mientras va desarrollando la tarea (autoinstrucciones encubiertas).

Meinchebaum utiliza como marco general las instrucciones relativas a la "solución de problemas" añadiendo dos aspectos importantes: ***las verbalizaciones de autorrefuerzo*** y las de ***autocorrección.***
Lo que el modelo trata de enseñar al niño a través de estas instrucciones puede concretarse en:

**1º- Definir el Problema:** ¿Qué tengo que hacer?
**2º- Guía de la Respuesta:** ¿Cómo tengo que hacerlo? (despacio, pinta la raya hacia abajo....).
**3º- Focalización de la atención y aproximación al problema:** Tengo que estar centrar la atención y ver todas las posibilidades de respuesta.
**4º- Elección de una respuesta: "Creo que es esta".**
**5º-Autorrefuerzo:** Lo estoy haciendo bastante bien.
**Autocorrección:** En el caso de que no se alcance el objetivo propuesto, afrontar el error (si cometo un error puedo continuar. Iré mas despacio y me saldrá mejor).

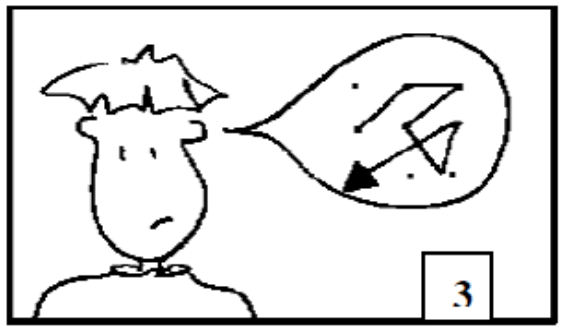
# Entrenamiento en autoinstrucciones



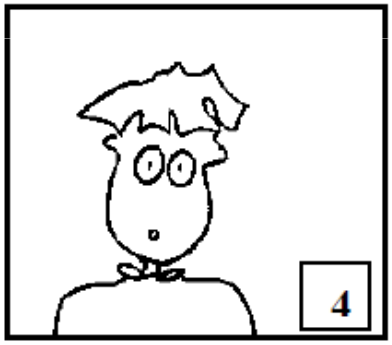

**Primero, miro y digo todo lo que veo**



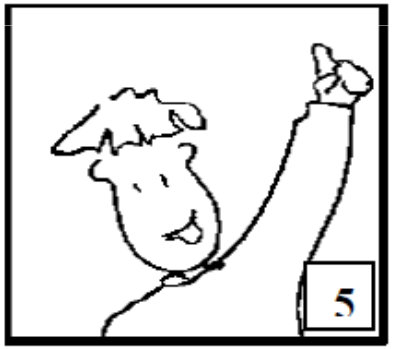

**¿Qué es lo que tengo que hacer?**




**¿Cómo lo voy a hacer?**



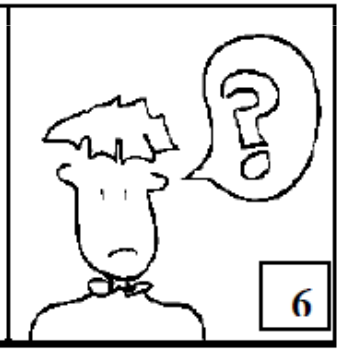

**Tengo que estar muy atento ( y ver todas las posibilidades de respuesta)**




**¡Ya puedo hacerlo!**



**¡Genial! Me ha salido bien**

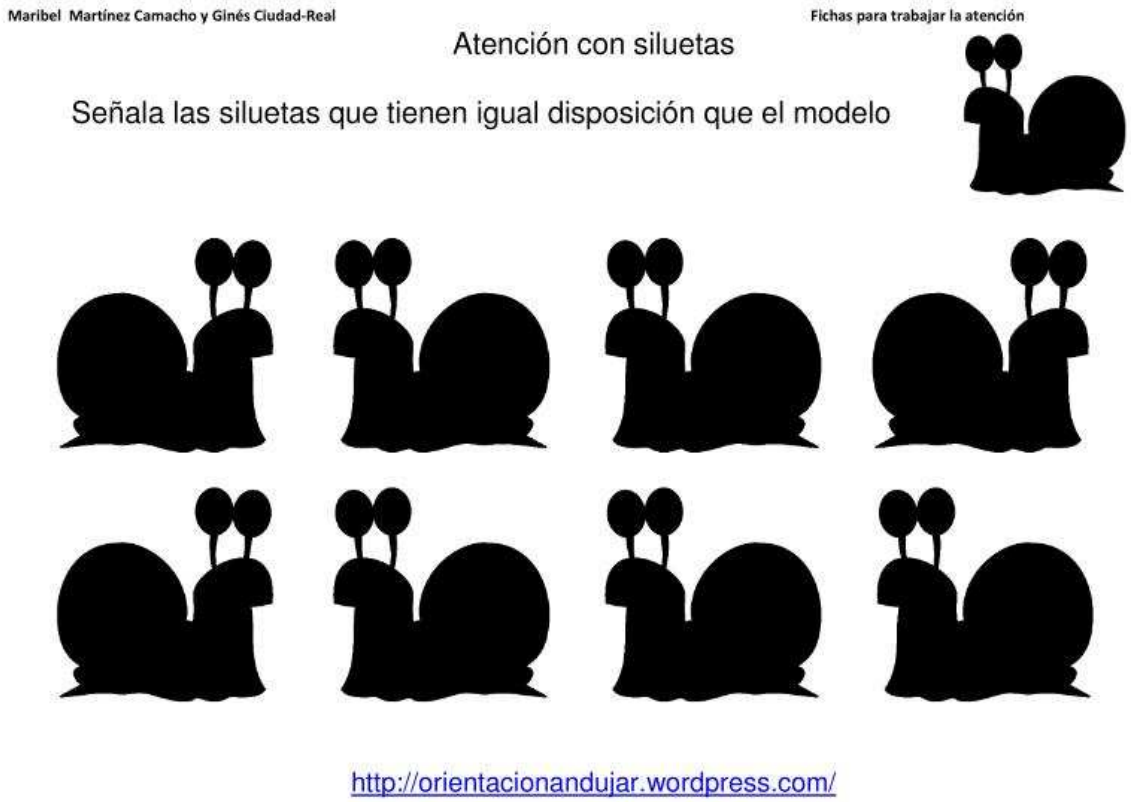



**No me ha salido bien. ¿POR QUÉ? (repaso todos los pasos) Ah! ¡era por eso!. Bien, la próxima vez no cometeré ese error.**

Cuadro 1: Esquema de Autoinstrucciones Adaptado de Meichenbaum (1971) por Orjales (1991, pasos 2 al 6) y Esquema de Autoinstrucciones Ampliado (Orjales ,1999, pasos del 1 al 6).

# Entrenamiento en autoinstrucciones

***¿Qué tal si terminamos con un ejemplo que nos detalle en profundidad esta técnica?***



# Entrenamiento en autoinstrucciones

***DEFINICIÓN Y COMPRENSIÓN DE LA NATURALEZA DE LAPRUEBA.***
***Vamos a ver. En esta lámina tengo que encontrar los caracoles que sean idénticos al del modelo que me presentan. El problema es que tengo para elegir siete dibujos que parecen exactamente iguales. Podría elegir uno al azar, pero sería tan solo una suposición. Necesito un método que ayude a dar la respuesta correcta.***

# Entrenamiento en autoinstrucciones

***PROPONER POSIBLES FORMAS DE ABORDAR LA TAREA.***
***Puedo mirar despacio cada caracol y luego elegir los que son iguales, pero todos me parecen iguales. Puedo entonces elegir los que parezcan más semejantes y luego compararlos. O puedo ir eliminando los que no son progresivamente hasta que encuentre los iguales***

# Entrenamiento en autoinstrucciones

***SELECCIÓN Y APLICACIÓN DE UNA ESTRATEGIA.***
***Si quiero hacerlo bien, tengo que ir despacio y mirar cada dibujo detenidamente. Bien elijo el proceso de eliminación de los dibujos incorrectos. Entonces veamos el primer caracol. Los cuernos son iguales, el caparazón, pero ¡ey! el caparazón está hacia otro lado, no, no es el mismo.***

# Entrenamiento en autoinstrucciones

***Eliminado. Veamos el segundo caracol, cuernos iguales, caparazón igual, cuerpo igual y todo en la misma dirección, tachado. ¡Bien , he conseguido uno!. A ver el tercero, cuernos, caparazón ,siii, lo tacho, espera tengo que ir despacio, cuerpo si, está en la misma dirección, lo tacho. El cuarto, cuernos, caparazón…… está hacia el otro lado, no .Quinto…….no, está hacia el otro lado, sexto, cuernos ….no, a ver , a ver , despacio, caparazón, cuerpo, si está hacia el mismo lado, lo tacho, casi me equivoco, pero no pasa nada al final lo he hecho bien, séptimo, cuernos, caparazón….. Si está en la mismo dirección, lo tacho, correcto, ¡vamos a hacer otro!***

# Entrenamiento en autoinstrucciones

***AUTOGUIA DELPROCESO DE SOLUCIÓN DEL PROBLEMA.***
***¿Cómo lo voy a hacer? Mi estrategia fue utilizar el método de eliminación de los dibujos incorrectos y parece que fue muy bien. He tenido que tener cuidado de no dar una respuesta incorrecta, ha resultado pesado y difícil , pero me ha ido bien.***
***AUTOEVALUACIÓN Y AUTORREFUERZO.***
***¡Genial! Al final no ha ido mal, no he tenido ningún error. Casi fallo en el dibujo sexto, fui rápido y creí que era diferente pero no era igual. Me cuesta mucho hacer estas actividades, pero si utilizo este sistema y me hablo a mi mismo, puedo hacerlo muy bien, como cualquiera.***

***SELECCIÓN DE UNA ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN CUANDO NO SE HA TENIDO ÉXITO.***

***Me he esforzado mucho, pero aún así he cometido errores. Será mejor que cambie de estrategias.***

La utilización de un programa de entrenamiento autoinstruccional parece especialmente indicado como programa cognitivo de niños impulsivos entre los 6 y 12 años. En mayores de 12 años debe sopesarse la utilidad de un programa de este tipo porque están más automatizados sus esquemas de pensamiento.

# Entrenamiento en competencia social

Estos niños presenta un déficit de habilidades sociales y suelen tener problemas en su relación con los demás, siendo niños poco aceptados por sus iguales.
Por tanto es importante proporcionar técnicas y estrategias  para una mejora de la competencia social. Trabajar las emociones, reconocer enfado, alegría, tristeza. Técnica de la tortuga

**ESTRATEGIAS**
Escuchar

1. Mira la cara de la persona con la que se está hablando- contacto ocular.
2. Siéntate quieto.
3. Atiende a lo que se está diciendo.
4. Espera tu tuno para hablar.

# Entrenamiento en competencia social

**Conversaciones.**

1. Elige a alguien para que hable contigo.
2. Muestra interés.
3. Decide cuando hablarle.
4. Comiénzale hablándole de forma amistosa.
5. Continúa en el asunto.
6. Escucha lo que dicen otras personas.
7. Haz preguntas.

**Hacer preguntas, pedir ayuda, pedir un favor.**

1. Decide que preguntar.
2. Decide a quien preguntarle.
3. Planifica como preguntar de forma adecuada.
4. Elige el momento adecuado.
5. Consigue la atención de la persona.
6. Dile a la persona lo que necesitas de forma amistosa
7. Muéstrate agradecido.

# Entrenamiento en competencia social

**Sigue las instrucciones.**

1. Escucha lo que se te está diciendo.
2. Haz todas las preguntas que necesitas hasta que lo entiendas.
3. Repítete las instrucciones a ti mismo.
4. Completa los pasos en el orden dado.

**Jugar a un juego**

1. Revisa las reglas del juego.
2. Entiende las reglas del juego.
3. Dédice quien empieza, a quién le toca en segundo lugar,
4. Espera tu turno.
5. Piensa en lo que estás jugando.
6. Cuando finalice el juego di algo positivo del mismo.

# MEJORAR LA AUTOESTIMA

- El efecto más devastador del TDAH es el daño que le hace a la autoestima del niño.
- No hay juicio  más importante para una persona, ni factor más decisivo para su desarrollo emocional e intelectual que la valoración que haga de si misma.
- La autoestima es el pilar de una buena salud mental, la llave del éxito y de la felicidad personal.

# ¿ Cómo puedo ayudar a mi hijo a mejorar su autoestima?

- Respételo y trátelo como una persona con iguales derechos que usted.
- Acéptelo y ámelo tal cual como es, dejando a un lado sus expectativas personales.
- Ayúdelo a confiar en sus habilidades.

# ¿ Cómo puedo ayudar a mi hijo a mejorar su autoestima?

- Ayúdele a ser responsable.
- Aprenda a escuchar reflexivamente lo que él dice.
- De a conocer claramente sus valores y creencias pero no trate de imponerlas.

# ¿ Cómo puedo ayudar a mi hijo a mejorar su autoestima?

- Sea para él un modelo de lo que pregona.
- Ayúdelo a expresar sus sentimientos y a canalizar sus reacciones de manera positiva,
- Disfrute de sus habilidades y éxitos, aprécielos y enséñele a disfrutarlos.

# Y lo más importante:

- Nunca es tarde para empezar.
- Los errores que cometemos los padres tienen la mejor intención, ningún padre amoroso perjudica a su hijo con premeditación.
- Enséñele a vivir con sus limitaciones, para que pueda desarrollar "*el coraje de ser imperfecto*".
- *Un niño con TDAH* ***tiene*** *un problema, no* ***es*** *un problema.*